

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад № 105  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

МБОУ НШДС №105

Протокол от «25» марта 2024 г. № 10

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора

МБОУ НШДС №105

от «25» марта 2024 г. № 35

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка	3
<b>1. Аналитическая часть</b>	
<i>1.1. Дошкольное образование</i>	
1.1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса	5
1.1.2. Оценка линии «Документирование»	8
1.1.3. Качество условий реализации образовательных программ	9
1.1.4. Качество образовательного процесса	14
1.1.5. Качество результата	15
1.1.6. Качество управления	26
<i>1.2. Начальное общее образование</i>	
1.2.1. Оценка образовательной деятельности	29
1.2.2. Оценка системы управления организации	29
1.2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	29
1.2.4. Оценка качества подготовки обучающихся	31
1.2.5. Оценка организации учебного процесса.	37
1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	45
1.2.7. Оценка учебно-методического обеспечения.	47
1.2.8. Оценка библиотечно-информационного-обеспечения.	47
1.2.9. Оценка материально-технической базы	47
1.2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</b>	
<i>2.1. Дошкольное образование</i>	52
2.1.1. Показатели деятельности МБОУ НШДС №105 (дошкольное образование)	52
2.1.2. Анализ показателей деятельности МБОУ НШДС №105 (дошкольное образование)	54
<i>2.2. Начальное общее образование</i>	
2.2.1. Показатели деятельности МБОУ НШДС №105 (начальное общее образование)	56
2.2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ НШДС №105 (начальное общее образование)	59
<i>Приложение</i>	62

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	МБОУ НШДС №105
Место нахождения учреждения	Юридический адрес: 622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Черноисточинское шоссе, 37 Фактический адрес: 622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Черноисточинское шоссе, 37
Этапы формирования учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья» начало функционировать с 01.01.2001 года в результате слияния Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка» и Муниципального образовательного учреждения «Детский комбинат № 180 «Надежда». Основание для открытия учреждения - постановление Главы города Нижнего Тагила Свердловской области от 12.09.2000 г. № 573 С 01.01.2001 находится на балансе Учредителя
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная организация
Вид учреждения	
Учредитель	Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Юридический адрес уполномоченного органа	г. Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5/ пр. Ленина, 6, т. (3435) 47-81-15
Структурные подразделения / год постройки	нет
Телефон, факс	(3435)44-68-34
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ntagil.mou105@yandex.ru">ntagil.mou105@yandex.ru</a>
Адрес сайта учреждения	<a href="http://mbou105-nt.ru/">http://mbou105-nt.ru/</a>
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Закирова Татьяна Викторовна
Банковские реквизиты ИНН/КПП/БИК	ИНН 6623006555 / КПП 662301001 / БИК 046510000
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № ЛО35-01277-66/00196395 от 27.03.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 8220 от 25.03.2015 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 16.01.2015 г. №1026601381828 регистрационный № 2156623031607
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	от 02.03.2001г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	от 18.07.2001 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	от 07.06.2001 г. регистрационный № 66-01/02-63/2001-106
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников Совет учреждения Педагогический совет
Режим работы учреждения	В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя. Длительность работы Учреждения 12 часов. Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### 1.1.1. Статистическая информация по субъектам образовательного процесса (на 31.12.2023)

В учреждении объединены два уровня образования: дошкольное и начальное общее образование.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на всестороннее развитие детей дошкольного, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности и начального общего образования.

#### Информация о воспитанниках МБОУ НШДС №105<sup>1</sup>

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
количество детей ДОО <i>МЗ/факт</i>	67/69	69/69	69/69
количество детей раннего возраста <i>МЗ/факт</i>	0	0	0
количество детей с ОВЗ <i>МЗ/факт</i> возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	67/69	69/69	69/68
количество детей-инвалидов <i>МЗ/факт</i>	53/53	47/47	50/50
количество детей, достигающих в 2023 (2021, 2022) году 7-летнего возраста	29	14	23
количество детей, стоящих на учете в ГИС СО «ЕЦП» АИС - образование	28	29	27

#### Выводы:

МБОУ НШДС №105 создает необходимые условия для реализации права детей с особенностями развития на получение дошкольного и начального общего образования. Все воспитанники МБОУ имеют ограниченные возможности здоровья (на основании заключений ПМПК). В связи с этим, миссию учреждения можно определить как создание эффективной, доступной, динамичной, вариативной эмоционально-комфортной образовательной среды становления ребенка с особенностями развития субъектом собственной жизнедеятельности и обретения им способности успешно интегрироваться в социум, реализуя свои возможности.

Анализ статистической информации свидетельствует о том, что на протяжении трех лет значительных изменений в количественных данных не выявлено. На протяжении трех лет количество воспитанников составляет 69 человек. На 31.12.2023 произошло увеличение количество детей инвалидов на 3 человека, что составляет 72% от общего контингента обучающихся. Все обучающиеся, осваивающие АООП дошкольного образования старше трех лет (в учреждении нет групп раннего возраста).

В качестве проблемных моментов можно отметить сохранение количества детей стоящих на учете в дошкольные группы МБОУ в сравнении с 2022-ым годом. Сохраняется

<sup>1</sup> Информация предоставлена в соответствии с формой 85-к

значительная доля детей-инвалидов, что требует создания специальных условий доступности при реализации АООП дошкольного образования.

#### Информация о педагогических работниках<sup>2</sup>

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
количество педагогических работников	24	28	24
количество специалистов	9	9	9
количество педагогических работников до 30 лет	2	1	1
количество педагогических работников старше 60 лет	1	4	3
количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	16	19	15
количество педагогических работников профессиональная квалификация, которых соответствует направленности реализуемых образовательных программ	24	28	24
количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	24	22	19
рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2,9	2,9	2,9

*Выводы:* анализ статистической информации о педагогических работниках, свидетельствует о том, что в МБОУ созданы кадровые условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Отмечается незначительная положительная динамика в части увеличения количества специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП дошкольного образования. 45 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. У 100% педагогов профессиональная квалификация соответствует направленности реализуемых образовательных программ. На конец 2023 года 28 педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории (77 % и 21% соответственно). Сохраняется стабильное соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов (отмечается незначительное увеличение индекса (+0,1) в соответствии с увеличением количества педагогов (+1)).

В качестве проблемных моментов, можно отметить возрастной состав педагогических работников. Лишь 8% педагогов в возрасте до 30 лет. Средний возраст педагогов – 40-50 лет. Вместе с тем, это свидетельствует о достаточном опыте педагогической деятельности, что связано с качеством реализации образовательных программ.

#### Статистическая информация о степени удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями образовательной деятельности<sup>3</sup>

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Доля родителей, удовлетворенных условиями образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	83,3%	83,3%	85,6 %

<sup>2</sup> Информация предоставлена в соответствии с формой 85-к, формой ОО-1 и отчетом по аттестации педагогических кадров

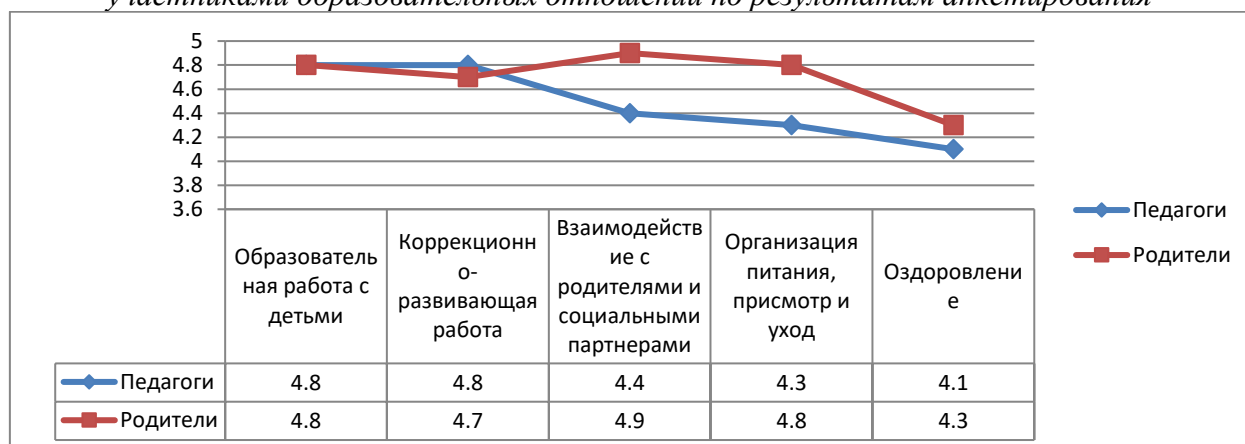
<sup>3</sup> Информация предоставлена на основе анализа данных сайта [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru), анкетирования и опросов участников образовательных отношений в рамках НОКО и мониторинга качества образовательной деятельности

Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательной деятельности (не менее 40 % опрошенных)	87,3 %	89,6 %	98 %
Доля родителей, включенных в образовательную деятельность	75%	85%	87%

*Выводы:* результаты анкетирования родителей в декабре 2023 года свидетельствуют о том, что большинство родителей (98%) удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. 100% респондентов отмечают информированность о деятельности детей в группе.

Родители (законные представители) дают высокую и выше среднего оценку деятельности учреждения. При этом, наиболее эффективными направлениями являются: образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми (+0,4 балла), взаимодействие с родителями (законными представителями) (+0,5 балла), оздоровление (+0,3балла). Организацию питания, присмотр и уход родители также оценили выше среднего (4,7 балла из 5). Отметим, что по всем направлениям сохраняется стабильность или увеличились показатели. Анализ информационной доступности свидетельствует об эффективности организации обратной связи с участниками образовательных отношений (94% полностью удовлетворены и 6% - выбрали вариант «частично удовлетворены информационной доступностью и открытостью»). Все отзывы родителей (законных представителей) носят положительный характер. Пожелания будут учтены при организации консультативной работы.

*Оценка эффективности деятельности учреждения участниками образовательных отношений по результатам анкетирования*



Сравнительный анализ результатов демонстрирует более высокую оценку деятельности учреждения, данную родителями (законными представителями).

Результаты мониторинга удовлетворенности ассортиментом и качеством предоставляемых образовательных услуг в текущем году представлены на сайте (раздел «Независимая оценка качества образовательных услуг»).

Для того, чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной созданы условия для информирования родителей о деятельности учреждения. Соответствие принципам открытости и доступности дает возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационные стенды, информационная видео-панель, официальный сайт МБОУ НШДС №105, дни открытых дверей и недели семьи, индивидуальные консультации и т.д.).

Анализ активности участия родителей в образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике. Отмечается рост процентного показателя в 2023 году. Возможно, это связано с введением с изменениями форм организации взаимодействия с родителями (приоритет дистанционных форм (по запросу родителей). С целью изменения показателя в 2023 году был расширен спектр используемых

дистанционных форм. Так, например, на сайте учреждения функционирует раздел «Дистанционное образование (дошкольные группы)», где для каждой дошкольной группы созданы электронные страницы с информацией о текущих событиях и осуществляется обратная связь. Помимо этого, с 2021 года организация деятельности консультационного центра МБОУ НШДС №105 также дополнена функционированием информационно-методического ресурса (раздел сайта «Консультационный центр»).

**1.1.2. Оценка линии «Документирование» (в соответствии с мониторингом качества дошкольного образования)**

<b>Параметры</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023</b>
Реквизиты и название локальных актов ДОО разработанных вновь или откорректированных	Локальные акты с указанием реквизитов размещены на сайте МБОУ НШДС №105 <a href="http://mbou105-nt.ru/">http://mbou105-nt.ru/</a> в разделе «Документы» Внесены изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего образования; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего образования; Режим занятий обучающихся; Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Разработано Положение об организации обучения с использованием ЭОР и ДОТ Обновленные документы размещены на сайте МБОУ НШДС №105 <a href="http://mbou105-nt.ru/">http://mbou105-nt.ru/</a> в разделе «Документы»	В учреждении разработаны и приняты локальные акты регулирующие образовательный процесс и трудовые отношения с соблюдением требований ТК РФ. Обновление и принятие локальных актов соответствуют нормативно-правовым документам. Локальные акты с указанием реквизитов размещены на сайте МБОУ НШДС №105 <a href="http://mbou105-nt.ru/">http://mbou105-nt.ru/</a> в разделе «Документы»
Заключены вновь договоры, соглашения (реквизиты и с кем, для чего)	РГПУ НТГСПИ(ф) (договора о сотрудничестве в рамках организации учебной и педагогической практики студентов) Учреждения дополнительного образования (МБУ ДДТ Ленинского района, ГДДЮТ) (договора о сетевом взаимодействии)	РГПУ НТГСПИ(ф) (договора о сотрудничестве в рамках организации учебной и педагогической практики студентов) Филиал детской городской библиотеки (договор о сотрудничестве)	Детская поликлиника (договор о медицинском обеспечении) Филиал детской городской библиотеки (договор о сотрудничестве)



Разработаны и утверждены вновь Планы/Программы	Отчет по реализации плана по итогам НОК в 2020 г.	Участие МБОУ НШДС №105 в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и разработка плана мероприятий на 2022 год	Разработаны для ДОУ АООП для детей с ОВЗ: - АООП АООП для обучающихся с ЗПР; - АООП АООП для РАС; - АООП АООП для НОДА; - АООП АООП для УО.
--	---	--	---

*Выводы:* в связи с изменениями в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности, в локальные акты образовательной организации ежегодно вносятся изменения и дополнения. Новая редакция документов ежегодно утверждается к началу учебного года.

Развитие социальных связей Учреждения с культурными центрами города даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с взрослыми, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми.

### 1.1.3. Качество условий реализации образовательных программ

Параметры	2021 г.	2022 г.	2023 г.
ООП ДО (УМК: комплексные и парциальные перечислить)	не реализуется	не реализуется	не реализуется
ДОП ДО (перечень)	не реализуется	не реализуется	не реализуется
АООП ДО (перечень по нозологиям)	АООП ДО для детей с задержкой психического развития; АООП ДО для детей с умственной отсталостью; АООП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП ДО для детей с задержкой психического развития; АООП ДО для детей с умственной отсталостью; АООП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	АООП ДО для детей с задержкой психического развития; АООП ДО для детей с умственной отсталостью; АООП ДО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Обновление УМК (% пособий изданных не ранее 2015 года)	55% Систематизирован электронный фонд методической литературы по организации разновозрастного образования (раздел сайта «Виртуальный методический кабинет» / «Разновозрастное образование»).	65% систематизированы учебно-методические и программно-методические материалы по вопросам реализации АООП ДО с учетом нозологических групп (составлены дайджесты информационных ресурсов» (раздел сайта «Муниципальный ресурсный центр» /	70% Систематизирован электронный фонд методической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и дополнен информационно-методический ресурс по формированию жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ (раздел сайта «Муниципальный ресурсный центр» /

		«Материалы мероприятий»).	«Материалы мероприятий»).
Организация персонифицированного и/ или командного повышения квалификации (название программ ДПО), количество педагогов	<p>«Коррекционно-развивающие технологии формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 3 чел.;</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» - 10 чел.</p> <p>«Организация работы педагога-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел.;</p> <p>«Культурные и социальные практики в дошкольном образовании» - 1 чел.;</p> <p>«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях сенсорной комнаты» - 1 чел.</p> <p>«Особенности психолого-педагогического сопровождения и организации образования детей с РАС» - 1 чел.</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОО» - 1 чел.</p>	<p>«Педагогические особенности реализации образовательного процесса детей с ОВЗ» - 2 чел.;</p> <p>«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательной организации» - 1 чел.;</p> <p>«ИКТ в логопедической работе» - 1 чел.</p>	<p>«Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 10 чел.;</p> <p>«Методический инструментальный наставника в передаче педагогического опыта» - 1 чел.;</p> <p>«Трансформация воспитательной работы учителя в ОО» - 10 чел.;</p> <p>«Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 3 чел.;</p> <p>«Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания» - 4 чел.;</p> <p>«Федеральная АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в условиях детского сада» - 4 чел.</p>
Организация повышения профессионального мастерства (количество наиболее значимых методических мероприятий)	5	2	3

<p>Обеспечение доступной среды, в том числе приобретение специального оборудования и материалы для детей с ОВЗ (перечень/количество)</p>	<p>В течение года был осуществлен частичный ремонт помещений дошкольных групп и учебных классов, дополнена и оборудована студия развития «Ассорти» (кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога), исследовательская лаборатория «Экспериментариум», дополнена навигация помещений. Дополнены модули открытого образовательного пространства для реализации проекта «Играем вместе»<sup>4</sup> (открытые пространства творческой деятельности, игровая и интерактивная студии, открытое образовательное фойе), оформлены интерактивные стенды. В течение года функционировал бассейн</p> <p>С целью создания специальных условий и решения задач коррекционной-развивающей направленности используются: подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby», Образовательная среда EduTouch (Эдутач), Образовательный комплекс Multikid (Мультикид), Адаптированный интерактивный мультимедийный центр для детей с ОДА и ДЦП с программным обеспечением «Логопедический тренажер Дельфа», два аппаратно-программных комплекса для детей с НОДА (моноблок, ресивер, клавиатура адаптированная, выносная кнопка, роллер</p>		<p>В течение года был осуществлен частичный ремонт помещений дошкольных групп и учебных классов, приемной директора, холл, коридор учреждения.</p> <p>При поддержке РФ «ЕВРАЗ-Урал», были приобретены беговые лыжи с насечкой для школьников и дошкольников, лыжный комплект, ботинки лыжные на липучках, молнии, палки лыжные, лыжные крепления Балансботрд «Доска Бильгоу». Барьер для тренировок.</p>
<p>Совершенствование РППС (основное направление года)</p>	<p>реализация проекта организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в открытых образовательных пространствах</p>	<p>реализация проекта организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в открытых образовательных пространствах; создание специальных условий РППС с учетом особых образовательных потребностей</p>	<p>создание специальных условий РППС с учетом особых образовательных потребностей; совершенствование условий среды для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников</p>

*Выводы:* МБОУ НШДС №105 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающим нормативным требованиям ФГОС дошкольного образования. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательной деятельности, в основе которой заложен коррекционно-развивающий принцип. В связи с этим, в учреждении организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО) разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуются в полном объеме. Основным направлением в совершенствовании содержания образовательного процесса планируется увеличение

<sup>4</sup> Грант Министерства просвещения РФ (2018 г.)

вариантов АООП ДО с учетом нозологии (разработка и реализации АООП ДО для детей с РАС). В 2023 году осуществлялась корректировка методического инструментария с целью использования образовательных технологий разновозрастного образования при организации образовательных мероприятий с детьми, внеурочной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями обучающихся и развития жизненных компетенций дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

В Учреждении созданы условия для профессионального развития и самообразования, овладения и совершенствования основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей (создания социальной ситуации развития с учетом специфики дошкольного возраста и образовательных потребностей). С этой целью организовано методическое сопровождение и функционирует «Виртуальный методический кабинет», «Методическая копилка для педагога», организуются семинары и практикумы, консультации по вопросам обеспечения эмоционального благополучия детей, поддержки индивидуальности и инициативы, организации вариативного взаимодействия с учетом ЗБР детей, взаимодействия с родителями (законными представителями). Ежегодно осуществляется мониторинг потребностей и профессиональных затруднений педагогов, оказывается адресная методическая помощь. Результаты мониторинга профессиональных затруднений и потребностей оформлены в виде аналитической справки и обсуждались на итоговом педагогическом совете. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в соответствии с Планом. Сравнивая количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, можно отметить, что процент педагогических работников, прошедших командное повышение квалификации наиболее высокий в 2023 году (93%), в 2022 году повышение квалификации прошли 20% чел., а в 2021 году – 67% педагогов. Все программы повышения квалификации подбираются с учетом актуальных тенденций и образовательных запросов педагогов.

Отметим также, что большинство педагогов (60%) работают с детьми с ОВЗ более 10 лет, что говорит о достаточно большом профессиональном потенциале. 29% педагогических работников имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ (олигофренопедагогика, специальная педагогика и психология, психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии; логопедия). Информация о курсах повышения квалификации размещена на сайте МБОУ НШДС № 105 в разделе «Руководство. Педагогический состав» (режим доступа: [http://mbou105-nt.ru/?page\\_id=4311](http://mbou105-nt.ru/?page_id=4311))

Совместно с педагогами-психологами в учреждении реализуется программа профессионального и эмоционального выгорания педагогов

В 2023 году были продолжена работа по развитию и созданию условий для реализации АООП дошкольного и начального общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Навыки работы с ИКТ педагоги используют в работе с детьми, родителями, коллегами, в методической, экспериментальной, инновационной деятельности. В учреждении ведется работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Основные направления развития ИКТ в учреждении:

- информационная и методическая поддержка участников образовательных отношений (обеспечение функционирования сайта Учреждения (<http://mbou105-nt.ru>); функционирует в режиме обновления виртуальный методический кабинет – мультимедийный сетевой ресурс, основная задача которого создание условий для организации методического сопровождения педагогов;

- создание условий для реализации адаптированных основных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (разделы сайта МБОУ НШДС «105 «Дистанционное обучение. Дошкольные группы» (режим доступа: [http://mbou105-nt.ru/?page\\_id=4292](http://mbou105-nt.ru/?page_id=4292)),

«Дистанционное обучение. Начальная школа» (режим доступа: [http://mbou105-nt.ru/?page\\_id=4367](http://mbou105-nt.ru/?page_id=4367)) ИКТ используются с целью осуществления идеи сетевого управления, организации образовательной деятельности (в том числе, коррекционно-развивающей), информационного и методического сопровождения. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов и способствует оптимизации деятельности учреждения;

– содействие повышению профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС и современных технологий психолого-педагогического сопровождения которого были организованы более 7 методических мероприятий по вопросам Организовано профессиональное онлайн-сообщество «Профи-клуб-105», в рамках развития социального и эмоционального интеллекта, технологий работы с детьми с РАС, использования дистанционных форм и ИКТ в работе педагога, преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования (мероприятия, проведенные совместно с учителями и специалистами школы).

Анализ количества городских мероприятий, проведенных специалистами МБОУ НШДС №105 с целью повышения профессионального мастерства по вопросам реализации АООП ДО свидетельствует о значительном увеличении. Изменился формат мероприятий – онлайн и офлайн организация, что также содействовало повышению профессиональной компетентности в области использования ИКТ. Материалы наиболее значимых мероприятий размещены на сайте учреждения в разделе «Муниципальный ресурсный центр» (режим доступа: [http://mbou105-nt.ru/?page\\_id=1570](http://mbou105-nt.ru/?page_id=1570)) В рамках работы МБОУ НШДС №105 была проведена одна дистанционная стажировочная сессия для воспитателей и специалистов служб сопровождения.

Анализ профессиональной активности педагогов представлен в таблице.

*Информация об участии педагогов МБОУ НШДС №105 в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности в 2023 году*

Рейтинг участия	Уровень конкурсного мероприятия и кол-во участников											
	международный			всероссийский			областной			городской		
	воспитатели ДОУ	специалисты	учителя	воспитатели ДОУ	специалисты	учителя	воспитатели ДОУ	специалисты	учителя	воспитатели ДОУ	специалисты	учителя
I место	3		1	1		3	1	1		4		2
II место						1			2	3		10
III место						3		1	2	1		3
Лауреат												
За подготовку победителя / участника	7	1	9	1		12	7	6	3	68	2	60
Сертификат участника	1	1	8			4	8	1		10	4	15
ИТОГО	11	2	18	2	-	23	16	9	7	76	6	90

Наиболее значимые достижения в конкурсах профессионального мастерства (2022-23 уч. год):

- Конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование - дефектологическое» (Диплом 1 степени, Диплом 2 степени)
- Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства "Вдохновение" (два Диплома 1 место, Диплом 2 место)
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (участие)
- Педагогическая мастерская "Технологии подготовки ребёнка с ОВЗ к школьному обучению" (Диплом участника)

- Областной конкурс детского творчества «Мы разные, мы вместе-2023» (Диплом 2 степени, Диплом 3 степени, Диплом за участие)
  - Муниципальный этап XII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта» (дипломанты 1 и 2 степени)
  - Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» (2 место)
- Информация об участии педагогов МБОУ НШДС №105 в конференциях и семинарах (очное и заочное участие, в т.ч., публикация материалов) в 2023 году*

Участники	Кол-во участников в соответствии с типом мероприятий		
	Всероссийский уровень (конференции и педагогические чтения)	Областной / окружной уровень (конференции и семинары)	Городской уровень (конференция, педагогические чтения, форум и пр.)
Воспитатели ДОУ	1	2	3
Специалисты	2	4	6
Учителя	1	-	-
ИТОГО	4	6	9

Наиболее значимыми профессиональными достижениями являются обобщение педагогического опыта и его презентация педагогической общественности в разных формах (выступление на городских семинарах и практикумах, участие в мастер-классах и конференциях разного уровня и направленности. Среди них:

- Педагогическая мастерская "Технологии подготовки ребёнка с ОВЗ к школьному обучению", тема мастер-класса: "Чек-лист как средство формирования учебного поведения у детей с ОВЗ" (1 человек)
- Национальная (Всероссийская) научно-практическая конференция "Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации" (1 человек)
- Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации» (1 человек)
- Консультация для воспитателей "Организация пространства помещений и территории ДОУ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ" (1 человек)
- Консультация для воспитателей "Ребенок с ОВЗ: развивающее взаимодействие семьи и ДОУ" (1 человек)
- Реализация принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной среде групп дошкольных образовательных организаций (1 человек)
- Стажировочные сессии по вопросам формирования жизненных компетенций у дошкольников и младших школьников с ОВЗ (организация методических мероприятий в рамках деятельности КЦ для детей и родителей МБОУ НШДС №105)

*Вывод:* данные свидетельствуют о достаточно высокой активности педагогических работников, разнообразии форм участия и уровня организации мероприятий, готовности и умении педагогов представить собственный педагогический опыт, положительной качественной динамике в результатах участия.

В учреждении создана эффективная система стимулирования профессиональных интересов, наблюдается расширение форм обобщения и представления педагогического опыта; активное использование ИКТ; педагоги демонстрируют умение обобщить и представить собственный опыт педагогической деятельности. Приоритетными направлениями работы с кадрами остается реализация пошаговой технологии методического сопровождения, стимулирование профессиональной активности, качественная подготовка материалов для участия в конкурсных мероприятиях.

Основным направлением работы в 2023 году была разработка и реализация рабочей программы воспитания на уровне дошкольного и начального общего образования, а также совершенствование технологической компетентности педагогов в условиях реализации ФАОП ДО.

#### ***1.1.4. Качество образовательного процесса***

Образовательная деятельность в дошкольных группах в 2023 году осуществлялась на основе АООП дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных АООП ДО. АООП дошкольного образования и тексты краткой презентации Программ размещен на сайте Учреждения (раздел «Образование») и в дошкольных группах.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования обеспечивают реализацию ФГОС ДО с учетом специфики нарушенного развития.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма нагрузки на дошкольника в организованных видах деятельности соблюдается, распределение нагрузки по видам деятельности соответствует требованиям: 50% – виды деятельности художественно-творческого цикла и 50% – виды деятельности познавательно-развивающего цикла. Количество организованных видов деятельности в первой половине дня не превышает: в младших группах – 2, в группах старшего возраста – 3, их продолжительность соответствует СанПиН.

Образовательный процесс строится с применением коррекционно-развивающих технологий. Индивидуально-ориентированное построение образовательной деятельности обеспечивается за счет:

1. Специально организованной развивающей среды, удовлетворяющей особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.
2. Вариативности образовательного процесса, что предполагает:
  - инвариантно-модульное построение образовательного процесса;
  - определение содержания, выбор форм и методов образовательной деятельности с учетом возможностей детей, реализация индивидуального и дифференцированного подходов;
  - пропедевтический период;
  - гибкое комплексно-тематическое планирование.
3. Осуществления комплексного подхода к психолого-педагогической абилитации (или реабилитации) ребенка с особенностями развития, что предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка.
4. Коррекционно-развивающего характера образовательного процесса.
5. Построения педагогической ситуации.

#### ***1.1.5. Качество результата***

Анализ эффективности образовательного процесса на уровне дошкольного образования предполагает описание динамики индивидуального развития воспитанников в соответствии с направлениями содержания образовательной деятельности.

##### *Динамика физического развития детей дошкольного возраста*

Организация физического развития в Учреждении ориентирована на укрепление и сохранение здоровья детей, удовлетворения потребности детей в двигательной активности, профилактику и коррекцию нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

В течение года проводилась работа с родителями: индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей); рекомендации по проведению и отработке специальных коррекционных упражнений в домашних условиях; изготовление физкультурного оборудования совместно с родителями; анкетирование родителей с целью изучения отношения родителей к вопросам здоровьесбережения и потребностей в области физического воспитания и развития детей; совместные творческие задания для детей и родителей. Благодаря этой работе повысилась компетентность родителей в вопросе укрепления здоровья детей и повышения уровня их физического развития, понимания ценности здорового образа жизни.

Для создания комфортных условий для детей во время занятий по физической культуре развивающая среда пополнилась новыми наглядными пособиями для занятий валеологической направленности, используется спортивный инвентарь для занятий адаптивной физической культурой и спортом (степ-платформы, тренажер равновесия Pedalo, игра бочке и др.).

С целью интенсификации физического развития детей с ОВЗ в учреждении используются элементы адаптивной и лечебной физкультуры, обеспечивается оптимальный двигательный режим. Для развития выразительности и пластичности движений у детей используются элементы лечебно-профилактического танца. Поддерживается и поощряется желание и стремление детей к выполнению ведущих ролей в игре, проявлению элементов творчества в двигательной активности, стремление к индивидуальности в своих движениях (показ ОРУ и ОВД). Для формирования у детей понимания ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и знакомства с элементарными правилами безопасного поведения в рамках творческих недель проводились спортивные праздники, соревнования, эстафеты.

В 2023 году также продолжалась организация дополнительных услуг: коррекционно-развивающие занятия в бассейне, группа «Мать и дитя» в бассейне.

#### *Динамика физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ*

	Бег 10 м (с)		Бег 30 м (с)		Прыжок в длину (см)		Прыжок в высоту (см)		Динамометрия				Бросок набивного мяча (м)		Статическое равновесие (с)	
									п. р. (кг)		л. р. (кг)					
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
выше N	0%	2%	21%	9%	12%	9%	33%	24%	4%	18%	4%	21%	33%	24%	17%	26%
N	27%	25%	23%	22%	23%	33%	30%	27%	35%	27%	22%	21%	20%	27%	12%	38%
ЗБР	73%	73%	56%	71%	65%	58%	37%	49%	61%	55%	63%	58%	47%	49%	71%	36%

#### *Сравнительные результаты оценки уровня физического развития (в %)*

Параметры	2022 год		2023 год	
	УАР	ЗБР	УАР	ЗБР
Скоростные качества	41	59	28	72
Силовые качества ног	58	42	54	46
Силовые качества рук	52	48	53	47
Координационные способности	56	44	24	76

В результате осуществления системной и планомерной работы по физическому развитию, проведения регулярных занятий, обоснованного режима двигательной нагрузки и правильно подобранных комплексов упражнений можно отметить положительную динамику показателей физической подготовленности детей к концу учебного года. Улучшились показатели силовых качеств рук и ног, скоростных качеств, статического равновесия. У детей улучшилась координация движений, ориентировка в пространстве, быстрота реакции. Дети проявляют активный интерес к физическим упражнениям, благодаря разным видам деятельности (ОРУ, ОВД, подвижным играм, индивидуальным заданиям), наличию разнообразного спортивного оборудования и инвентаря. Сравнительные результаты уровня физического развития дошкольников свидетельствуют об отрицательной динамике, что связано с осложняющими факторами: большинство детей имеют 3 и 4 группы здоровья, 89% имеют статус «ребенок-инвалид», некоторые дети длительно находятся на лечении, недостаточность медицинской поддержки. Это, в свою очередь требует адаптации и поиска новых технологий АФК.

#### *Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы*

##### *Логопедическая коррекция и динамика речевого развития детей дошкольного возраста*



По результатам первичного логопедического обследования детей дошкольного возраста выявлены следующие группы нарушений речевого развития (табл.).

*Анализ контингента детей с речевыми нарушениями<sup>5</sup>*

Нарушения устной речи	Количество обучающихся (кол-во / %)	
	сентябрь	май
ОНР 3 уровня	16	14
ОНР 1-2уровня	8	10
НВОНР	1	-
Недостаточная сформированность языковых и речевых средств	11	16
Системное нарушение речи	7	10
Чистая речь / возрастная норма	-	1
<b>ИТОГО</b>	43	52
<b>Прибыли в течение учебного года</b>		
Из них:		
Дизартрия (анартрия)	38	48
Стертая дизартрия	2	2
Алалия, ЗРР	3	2

*\*5 воспитанников в течение года находились на длительном лечении и реабилитации.*

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была выстроена система логопедического сопровождения и спланирована коррекционно-развивающая работа с детьми.

В коррекционной работе для достижения поставленных целей использовалось программно-методическое обеспечение:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» (М. Питерси, Р. Трилор), М.: Ассоциация Даун Синдром
- Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, - М.: Академия.
- Методика С. Течнера, Х. Мартинсена Альтернативная и дополнительная коммуникация, М.: Теревинф

В логопедической работе использовались следующие средства и технологии:

- информационно-коммуникационные технологии и современные ТСО (адаптированный интерактивный мультимедийный центр для детей с НОДА и ДЦП с программным обеспечением «Логопедический тренажер Дельфа»)
- развития альтернативной коммуникации;
- развития артикуляционной моторики и звукопроизношения;
- развития фонематических процессов;
- развития лексико – грамматического строя речи;
- развития связной монологической речи

*Основные формы логопедической работы:*

- артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);

<sup>5</sup> Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

– развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);

– развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);

– охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц).

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

– выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;

– согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;

– ориентироваться в схеме собственного тела;

– владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;

– снимать зрительное напряжение и утомление.

Логопедический мониторинг осуществляется с использованием авторской технология: «Путешествие по стране правильной речи» (Мониторинг эффективности логопедической помощи детям 5 – 7 лет с нарушениями речи) (авт-сост. Куминова У.И., учитель-логопед).

*Результаты логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР (36 детей)*

Результат логопедической работы	Всего детей Кол-во / %	Из них в школу Кол-во / %
Выпущено с хорошей речью	3/8%	2/5%
Улучшение речи	33/92%	13/36%
Без улучшений	-	-
Оставшиеся на повторный и последующий курс обучения	21 ребенка	

*Динамика речевого развития за текущий учебный год детей с ЗПР (в %)*

Уровень речевого развития	НГ (36 детей)	КГ (36 детей)
	низкий	7/21%
допустимый	15/41%	8/22%
средний	11/31%	14/38%
достаточный	3/7%	5/14%
высокий	-	2/5%

По результатам проведённой логопедической работы и итоговой диагностики, можно констатировать следующее:

– выпущены в школу с чистой речью два ребёнка, которые получали логопедическую помощь на протяжении 3 лет;

– впервые, у всех воспитанников отмечается улучшение речи, особенно в направлении звукопроизносительной и лексико-грамматической стороны речи;

– наибольшие показатели динамики речевого развития воспитанников с ЗПР прослеживаются на среднем и достаточном уровне, за счёт снижения количества детей с более низких уровней речевого развития

*Результаты логопедической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (8 чел.)*

№ п/п	Критерии оценки, направления логопедической коррекции	Средние показатели речевого развития	
		начало года	конец года
		ЗБР ( в баллах)	
1	Состояние неречевых функций (слуховое внимание, фонематическое восприятие)	0,21	0,30

2	Состояние импрессивной речи	0,18	0,27
	экспрессивной речи	0,10	0,17
3	Владение средствами невербальной коммуникации	0,09	0,14
4	Состояние моторных функций	0,23	0,31
Количественные показатели за год		0,81	1,19
Качественные показатели за год (динамика)		0,38	

По результатам проведённой логопедической работы и итоговой диагностики наблюдается положительная динамика по всем направлениям речевого развития, особенно, в состоянии неречевых функций (0,09) и импрессивного словаря (0,09), что говорит об эффективности применяемых методов и приемов коррекции.

Имеющаяся положительная динамика достигнута за счёт:

- использования авторской логопедической диагностики для детей, не владеющих речевыми навыками с ТМНР;
- применения индивидуальных и дифференцированных форм работы, элементов альтернативной коммуникации и сенсорной интеграции (тактильные, звуковые, вкусовые и обонятельные ощущения) с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

*Результаты логопедической работы при реализации АОП (2023 год)*

5 человек

№ п/п	Критерии оценки, направления логопедической коррекции	Средние показатели речевого развития	
		начало года	конец года
		ЗБР ( в баллах <sup>8</sup> )	
1	Пассивный словарь и восприятие речи	0,3	0,4
2	Слуховое восприятие	0,3	0,6
3	Владение элементами экспрессивной речи, фонетическая сторона речи	0,15	0,3
4	Общая и мелкая артикуляционная моторика	0,5	0,6
Количественные показатели за год		1,25	1,9
Качественные показатели за год (динамика)		0,65	

Анализируя данные итоговой диагностики, можно сделать вывод, что в результате реализации образовательной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью видна незначительная положительная динамика по всем показателям развития.

Анализ результатов изучения уровня речевого развития в целом свидетельствует о положительной динамике. Увеличились показатели среднего и достаточного уровней речевого развития. Изначально большой процент детей имели низкий уровень речевого развития, все они имеют сложную структуру дефекта. В результате проведённой коррекционной логопедической работы с детьми, видна тенденция снижения процентного соотношения низкого уровня к концу учебного года и качественный переход детей на более высокий уровень развития речи.

*Коррекция психо-эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте*

Образовательная деятельность в Учреждении ориентирована на стабилизацию психо-эмоционального состояния дошкольников, что способствует полноценному развитию ребенка с ОВЗ, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа в отчетном периоде осуществлялась по двум направлениям: организация работы с родителями и непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми.

*Работа с родителями*

С родителями детей МБОУ НШДС № 105 велась консультативная работа по вопросам нарушений поведения детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность), особенностей развития познавательной сферы с особенностями интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы (РАС). С целью формированию педагогической

компетентности в области воспитания «особенных детей» у родителей детей с ОВЗ в 2023 году были проведены совместные онлайн занятия с элементами тренинга и сказкотерапии, игровые практикумы, реализованы совместные детско-родительские проекты (н-р, квест для родителей "Играем вместе", творческая выставка " Дары природы"» и др.). В соответствии с планом работы с родителями (в рамках годового плана) осуществлялась работа по родительскому просвещению. На сайте МБОУ НШДС №105 функционирует отдельный раздел сайта «Для вас, родители» в котором представлены основные направления работы с семьей и необходимые материалы для оказания консультативной и психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), подготовлен пакет информационных материалов о ресурсах для родительской общественности.

С целью обеспечения реализации специальных условий для детей с ОВЗ на сайте учреждения в разделе «Дистанционное образование (дошкольные группы)» функционируют электронные странички учителя-логопеда, педагога-психолога- учителя-дефектолога.

#### *Коррекционно-развивающая работа с детьми*

С целью коррекции эмоционально-волевой сферы и развития психических процессов в течение года были использованы следующие *технологии и формы работы*: ролевые игры; коммуникативные и «командные» игры; терапевтические метафоры; упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей; групповые дискуссии; арттерапевтические методы (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, песочная терапия); ИКТ, игры с использованием конструкторов Lego, Куборо, магнитного конструктора, занятия в сенсорной комнате.

С целью организации адаптационного периода вновь поступающих воспитанников в течение 2-х месяцев (сентябрь-октябрь) было организовано наблюдение и оформлены адаптационные листы (сост. Г.Н. Дмитриева). Анализ признаков дезадаптации показал, что у большинства детей отмечается легкая степень адаптации (96% чел.) и адаптация средней тяжести (4% чел.). Профилактическая и коррекционная работа включала консультирование педагогов и родителей воспитанников, реализацию индивидуально ориентированных программ сопровождения.

Диагностика психо-эмоциональной сферы детей осуществлялась на основе пакета адаптированных диагностических методик для детей с ЗПР, УО и РАС. Результаты диагностики отражены в гистограмме.

#### *Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоционально-волевая сфера*	42%	38%	29%	60%	29%	2%
Коммуникативные навыки**	30%	14%	55%	56%	15%	30%
Мотивация***	41%	23%	43%	52%	16%	25%
Самооценка	23%	32%	24%	48%	53%	20%
Адаптация****	0	0	11%	11%	89%	89%

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессия, оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния; возбудимость

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения.

\*\*\*диагностика проводилась только для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

\*\*\*\*диагностировались только вновь прибывшие дети

#### *Результаты диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с НОДА и УО*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Поведение	3%	14%	34%	34%	63%	52%

Агрессия	84%	84%	0	11%	16%	5%
Коммуникативные навыки	52%	32%	26%	42%	22%	26%
Возбудимость	9%	5%	36%	39%	55%	56%
Адаптация*	0	0	0	25%	100%	75%

\*диагностировались только вновь прибывшие дети

Для шести детей дошкольного возраста были разработаны АОП (индивидуально ориентированные), направленные на формирование саморегуляции в поведении, коррекцию психических процессов, снижение возбудимости в поведении.

Результаты реализации адаптированных образовательных программ  
(индивидуальных)

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Возбудимость	10%	7%	40%	48%	50%	45%
Поведение	7%	10%	25%	32%	68%	58%
Контактность	60%	45%	40%	55%	0	0

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что отмечается минимальная положительная динамика по всем показателям развития ЭВС, наблюдается стабилизация эмоционального состояния детей, снижение возбудимости в поведении.

*Выводы:*

– отмечается положительная динамика по всем показателям развития ЭВС («тревожность», «агрессия»), наблюдается стабилизация эмоционального состояния ребенка, что свидетельствует об эффективности реализуемых индивидуально-ориентированных программ и выборе оптимальных психокоррекционных средств;

– в учреждении создана в целом позитивная и комфортная для детей с ОВЗ среда;

– использование элементов специальных психокоррекционных технологий (арт-терапия, сказко-терапия, песочная терапия) на базе сенсорной комнаты помогает обеспечить благоприятные и комфортные условия для развития детей с ОВЗ.

*Задачи на следующий год:* продолжить работу по стабилизации психо-эмоционального состояния детей, реализации индивидуально ориентированных программ сопровождения; коррекции детско-родительских отношений и профилактике психо-эмоционального и личностного выгорания педагогических работников.

*Коррекция нарушений познавательной сферы дошкольников*

Целевыми ориентирами коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является: развитие познавательной активности и повышение общей осведомлённости детей ОВЗ (ЗПР, НОДА, интеллектуальные нарушения, нарушения зрения), развитие познавательных способностей

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учетом заключений ПМПК. Результаты коррекционно-развивающей работы в течение года обсуждались на ППк в рамках системы комплексного психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, в течение учебного года проводилась индивидуальная работа (диагностическая, коррекционная, консультативная) с будущими воспитанниками и их родителями (в рамках консультационного центра).

Содержание коррекционно-развивающей работы строилось с учетом программно-методического обеспечения:

– Программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания (под ред. Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой)

– Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (авт. Шевченко С.Г.)

– Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (авт. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.)

*Диагностический инструментарий:*

– диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей (С.Д.Забрамная);

– диагностический материал С.Г.Шевченко;

С целью решения коррекционно-развивающих задач были использованы: дидактические игры по развитию сенсорных эталонов; дидактические игры по развитию внимания; памяти; мышления; пальчиковая гимнастика и игры по развитию мелкой моторики; наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам; серии сюжетных картинок для развития связной речи.

Критерии общего познавательного развития:

- сенсорные эталоны (цвет, форма, размер);
- пространственные отношения и ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- осязательное обследование и тонкая моторика.

*Качественно-количественная оценка  
результатов познавательного развития дошкольников с ЗПР*

№ п/п	Показатели познавательного развития	Процент сформированности навыков	
		Начало года	Конец года
1.	Исследование движений и действий. Моторика	9,8%	14,9%
2.	Восприятие	7,8%	9,6%
3.	Пространственно-временные представления	5,4%	6,8%
4.	Мышление	6,2%	9,7%
5.	Внимание	5,9%	8,4%
5.	Память	7,1%	13,6%
6.	Общий запас знаний и представлений	8,2%	15,8%
	Количественные показатели за год	50,4%	78,8%
	Качественные показатели за год	28,4%	

Анализ результатов дефектологического обследования свидетельствует о том, что наиболее выраженная динамика отмечается по следующим показателям: моторное развитие (+5,1%, общий запас знаний и представлений (+7,2%), развитие памяти (+6,5%). Менее выраженная динамика отмечается по показателям «восприятие» (+1,8%) и «мышление» (+3,5%).

Положительная динамика индивидуального развития обусловлена:

- систематичностью и комплексностью (взаимодополняемостью) занятий воспитателей, логопеда, дефектолога;
- повторяемостью (циклическостью) материала, позволяющей формировать и закреплять содержание программного материала;
- выбором оптимальных методов и средств решения коррекционно-развивающих задач, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- адекватностью требований и нагрузок, предъявленных ребенку в процессе коррекционных занятий;
- постепенностью (пошаговостью): от простых и доступных заданий к более сложным,);
- привлечением родителей к коррекционным мероприятиям (в течение года).

Наибольшие трудности в усвоении материала вызвали разделы:

- социально-бытовая ориентировка, т.к. у детей коррекционной группы ограничено общение с социальной средой в силу их медицинских показаний (ДЦП, ЗПР, нарушения зрения), нет возможности проводить регулярные целевые прогулки и экскурсии, а также затруднено их общение в сюжетно-ролевых играх.

– осязательное обследование и мелкая моторика. Это объясняется не готовностью осязательно-двигательного анализатора детей коррекционной группы (в силу медицинских показателей): состояние мышечного тонуса (гипотонус, гипертонус, мышц руки), сила удержания снижена, нарушена точность мелких движений.

Дефектологическая помощь детям со сложной структурой дефекта способствовала: восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию черт личности.

Как показывает анализ работы, коррекционные занятия обеспечивают детям со сложной структурой дефекта более высокий уровень развития социально-коммуникативных навыков:

- значительно расширяется опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- приобретаются навыки социализации (расширяется круг общения, исчезают проблемы формального характер).

По уровню сформированности социально-коммуникативных навыков большинство детей (кроме детей с РАС и умственной отсталостью) приближаются к нормально развивающимся сверстникам. В связи с этим, одним из направлений деятельности дефектолога на следующий период является коррекционно-развивающая работа с данной категорией детей.

*Вывод:* в Учреждении созданы условия для развития познавательной сферы и повышения общей осведомлённости, восполнения сенсорной недостаточности у детей с тяжёлыми нарушениями развития.

*Динамика развития по итогам реализации АОП в 2023 году*

Зоны развития	Показатели познавательного развития	
	НГ (%)	КГ (%)
ЗБР	0%	25%
вне ЗБР	100%	75%

Данные таблицы также свидетельствуют о положительной динамике развития (увеличение процента сформированных качеств, находящихся в ЗБР (+25%) и сокращение процента несформированных качеств, находящихся вне ЗБР).

*Качественно-количественная оценка результатов познавательного развития дошкольников с ТМНР (при реализации АОП) (2023 год)*

№ п/п	Параметры оценки уровня познавательного развития	Средние показатели познавательного развития	
		начало года	конец года
		ЗБР (в баллах?)	
1	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)	1,20	1,48
2	Пространственные отношения и ориентировка в пространстве	1,12	1,16
3	Ознакомление с окружающим	1,20	1,60
4	Тактильно-двигательное восприятие и мелкая моторика	1,08	1,32
	Количественные показатели за год	4,60	5,56
	Качественные показатели за год (динамика)	0,96	

Качественный анализ результатов свидетельствует о незначительной положительной динамике. Это обусловлено особенностями формирования элементарных навыков у детей с ТМНР (требует более длительной коррекционной работы).

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику речевого и познавательного развития по основным направлениям коррекционно-развивающей работы. Наибольшая динамика, а значит, и эффективность проведённой работы прослеживается в овладении сенсорными эталонами, развитии тактильно-двигательного восприятия и мелкой моторики и развитии пассивного словаря и восприятия речи. Наибольшие трудности отмечаются в освоении материала по

ознакомлению с окружающим и развитии пространственной ориентировки, а также овладение элементами экспрессивной речи и развитие фонетической стороны речи. Учитывая результаты диагностики, а также компенсаторные возможности детей, реализация А(И)ОП на следующий период связана с продолжением коррекционно-развивающей работы по формированию социальной компетентности и сенсорному развитию, развитие альтернативных средств коммуникации.

*Результаты педагогической диагностики*

В 2023 году функционировали одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями ОДА и одна группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, которые посещали 23 ребенка. Все воспитанники имеют статус «ребенок-инвалид», из них 6 человек (26%) не могут передвигаться самостоятельно и нуждаются в постоянной помощи взрослого. Организация педагогической диагностики предусматривает использование следующих методов: педагогическое наблюдение, диагностические ситуации и диагностические задания. При этом, при диагностике детей с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития) учитывается уровень самостоятельности при выполнении заданий (степень участия взрослого и характер помощи) и реакция на воздействие.

*Динамика индивидуального развития дошкольников в 2023 году  
(группа компенсирующей направленности для детей с НОДА и группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью)*

Образовательные области	% сформированных качеств					
	УАР <sup>6</sup>	ЗБР <sup>7</sup>	н/сформ	УАР	ЗБР	н/сформ
СКР (социальное развитие)	18	53	29	39	39	22
СКР (игровая деятельность)	3	78	19	17	74	9
ПР (познавательное развитие)	5	60	35	19	59	22
РР (речевое развитие)	17	47	36	30	42	28
Х/ЭР (художественно-эстетическое развитие)	18	58	24	32	51	17
ФР (физическое развитие)	10	55	35	32	46	22
	Начало года			Конец года		

Анализ результатов педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА и детей с УО свидетельствует об удовлетворительной (слабо выраженной положительной) динамике индивидуального развития детей (сокращение процента несформированных качеств (-9%) и процентное увеличение качеств, сформированных на уровне актуального развития (+16%). Часть качеств сформировано в ЗБР, динамика составила (+7%). Отметим, что часть большая воспитанников нуждаются в сопровождающей роли взрослого. Поэтому при планировании и организации образовательной деятельности делается акцент на коррекционную направленность и взаимодействие со специалистами.

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР посещали 36 воспитанника. Из них 22 (67%) – имеют статус ребенок-инвалид. Организация педагогической диагностики предусматривает использование следующих методов: педагогическое наблюдение, диагностические ситуации и диагностические задания.

*Динамика индивидуального развития дошкольников в 2023 году  
(группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР)*

Образовательные области	% сформированных качеств					
	УАР	ЗБР	н/сформ.	УАР	ЗБР	н/сформ.

<sup>6</sup> Уровень актуального развития (характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно)

<sup>7</sup> Зона ближайшего развития (то, что ребенок не может выполнить сам, но справляется с небольшой помощью взрослого)



СКР (социальное развитие)	10	55	45	36	54	10
СКР (игровая деятельность)	12	46	42	34	46	20
ПР (познавательное развитие)	11	47	42	36	45	19
РР (речевое развитие)	16	54	30	41	29	30
Х/ЭР (художественно-эстетическое развитие)	14	52	34	41	37	22
ФР (физическое развитие)	32	46	22	49	34	17
	Начало года			Конец года		

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в начале и в конце учебного года свидетельствуют о положительной динамике индивидуального развития воспитанников. Увеличился процент сформированных качеств (навыков и умений), находящихся в УАР (+25%), сократились числовые значения показателей, характеризующих ЗБР (-9%) и не сформированных качеств (-16%). Наиболее «проблемными» областями, характеризующимися низкими показателями в начале года были образовательные области «социально-коммуникативное развитие» (социальное развитие) и познавательное и речевое развитие. Это обусловило определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы. Особое внимание в текущем году уделялось формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, в том числе: предпосылок регулятивных универсальных учебных действий: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. В сфере формирования коммуникативных способностей: потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; желательное эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики по указанным выше образовательным областям также свидетельствует о положительной стабильной динамике.

Эффективность организации образовательной деятельности подтверждают результаты участия воспитанников дошкольных групп МБОУ НШДС №105 в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности.

*Участие детей дошкольного возраста в конкурсах, фестивалях (данные 2023 года)*

№ п/п	Статус конкурсного мероприятия	Кол-во (участников)
1	Международный уровень	15
2	Всероссийский уровень	18
3	Областной / региональный уровень	24
4	Городской уровень	48

Количество мероприятий, в которых приняли участие дошкольники, в сравнении с прошлым годом изменилось незначительно. Увеличилось количество очных участия в городских конкурсных мероприятиях. Большинство конкурсных мероприятий художественно-эстетической направленности. Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности представлены в таблице.

*Результаты участия воспитанников МБОУ НШДС №105*

*в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности (ДОУ)*

Рейтинг участия	Уровень конкурсного мероприятия (кол-во участников / дипломы)			
	Международный уровень	Всероссийский уровень	Областной /региональный	Городской уровень
I место	2	4	–	20
II место	–	12	–	7
III место	–	3	–	14

Лауреат / лучшая работа	–	–	–	1
Сертификат / диплом участника	–	9	1	24
ИТОГО	2	28	1	66

Среди наиболее значимых:

*Всероссийские конкурсы и мероприятия:*

VIII (Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!») (Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» по Свердловской области при участии общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и ГБУ СО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Ладо»), сертификаты участников 1 отборочного тура конкурса чтецов "Поэзия народов мира", конкурса рисунков «Великие сказки мира»

*Областные конкурсы и мероприятия:*

– Открытый областной творческий конкурс для обучающихся по "АООП" " Мы разные, мы вместе -2023" (ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», дипломы участников и призеров (2 и 3 место)

*Городские конкурсы и мероприятия:*

– Городской конкурс детского творчества "Цирк моей мечты" (МБУ ДО ГДДЮТ, сертификаты участников)

– Городской конкурс творческих работ "Прекрасное слово МАМА" (ЦДТ "Выйский", сертификаты участников, призы)

– Городской конкурс коллекций моделей одежды с применением ТБО "Экомоды спасёт природу" (МАУ ДО "ГорСЮН" 3 место)

– Городская природоохранная операция «Кормушка» (МАУ ДО ГорСЮН, 2место)

– Городская выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка» (МБУ ДО ДЮЦ «Мир», дипломы участников и призеров (2 место))

– Выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Весна-красна» (МБУ ДО ДЮЦ «Мир», дипломы за 1,2,3 место)

– Городской фестиваль детских театральных коллективов дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик» (участие вне конкурса)

– Дистанционный фестиваль творчества для людей с инвалидностью «Всё можем» (МБУ ДО ДДТ Тагилстроевского района г. Нижний Тагил, Гран-при в номинации "Художественное слово", дипломы лауреатов 1 и 2 степени в номинации «Мое творение»)

– Городская интеллектуальная игра "Хочу все знать!" (Диплом 1 место)

– Городской конкурс- выставка из отходов материалов "Из мусорной кучки классные штучки" номинация «Могу в игрушки я мусор превратить» (3 место)

– Городской конкурс "Дети, помнят!" номинации «Поздравление ветеранов» (Гран - при)

*Вывод:* отмечается положительная динамика развития дошкольников за счет комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Наилучшие результаты отмечаются в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что свидетельствует об эффективности используемых педагогических технологий и культурных практик. Остаются приоритетными задачи развития сферы детских интересов, поддержки инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

В 2023 году в рамках годового плана в учреждении проводилась работа по изучению и внедрению новых моделей образовательного процесса, современных форм организации обучения детей, актуальных образовательных технологий, вопросов диагностики индивидуального развития детей с ТМНР, технологий коррекционно-развивающей работы.

В этом учебном году был проведен мониторинг индивидуального развития детей с учетом УАР и ЗБР. Результаты мониторинга, свидетельствуют о достаточно эффективной организации образовательной деятельности в дошкольных группах. Разнообразные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) формы образовательной деятельности, а также включение интегрированных, комплексных, тематически организованных видов деятельности, осуществление комплексного подхода позволили обеспечить успешное выполнение программных задач.

### **1.1.6. Качество управления ДОО**

<b>Показатели для анализа</b>	<b>Краткая характеристика показателей</b>
Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	<p><b>Управление МБОУ НШДС №105 осуществляется на принципах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демократичности,</li> <li>– открытости,</li> <li>– приоритета общечеловеческих ценностей,</li> <li>– охраны жизни и здоровья человека,</li> <li>– свободного развития личности.</li> </ul> <p>Государственный характер управления обеспечен структурой административного управления: директор Учреждения, заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Общественный характер управления обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полномочия трудового коллектива МБОУ осуществляются Общим собранием МБОУ НШДС №105</li> <li>– общее руководство МБОУ НШДС №105 осуществляет выборный представительный орган – Совет МБОУ, который состоит из представителей трудового коллектива и представителей коллектива родителей, избираемый на Общем собрании.</li> <li>– управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет МБОУ, который состоит из педагогов МБОУ и председателя родительского комитета.</li> </ul>
Перечень структурных подразделений Учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Учреждения	структурных подразделений нет
Режим управления Учреждением (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.);	В режиме развития
Содержание протоколов органов коллегиального управления образовательного учреждения, административно-групповых совещаний при директоре Учреждением	Ведутся протоколы органов коллегиального управления образовательного учреждения, административно-групповых совещаний при директоре Учреждением
Планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Планирование и анализ учебно-воспитательной работы (образовательной деятельности) ведется с учетом требований ФГОС ДО, учебных планов, тематического планирования. Анализ образовательной деятельности строится на основе комплексного мониторинга качества дошкольного образования

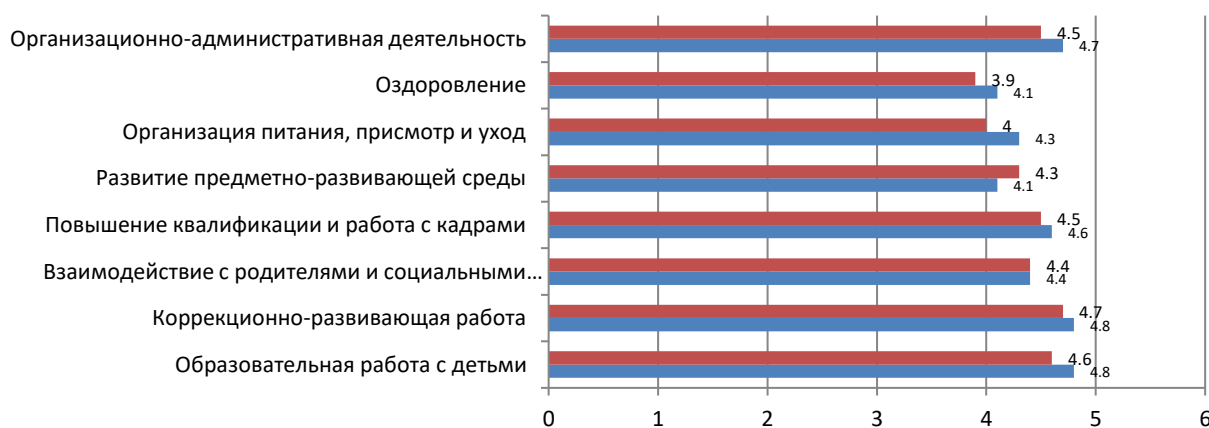
Состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы Учреждения, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация	Реализуется комплексный мониторинг образовательного процесса, включающий мониторинг динамики индивидуального развития ребенка и мониторинг условий образовательного процесса. Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется в мае месяце, вносятся корректировки и рекомендации в рабочие программы и планы работы на следующий учебный год. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.
Приоритеты развития системы управления Учреждения	Развитие системы проектного управления Автоматизация системы управления
Полнота и качество приказов руководителя Учреждения по основной деятельности, по личному составу	Соответствуют требованиям делопроизводства
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых)	В учреждении разработаны и приняты локальные акты регулирующие образовательный процесс и трудовые отношения с соблюдением требований ТК РФ. Обновление и принятие локальных актов соответствуют нормативно-правовым документам.

Оценка общей эффективности деятельности Учреждения в 2023 году по результатам коллективной самооценки свидетельствует о результативности решения основных задач. Рейтинг эффективности направлений деятельности Учреждения, по мнению педагогического коллектива, представлен ниже.

*Анализ эффективности направлений деятельности учреждения  
(результаты опроса педагогов дошкольных групп, май 2023 г.)*



*Сравнительный анализ результатов коллективной самооценки  
(результаты опроса педагогов дошкольных групп, май 2023 г.)*



Сравнительный анализ свидетельствует о том, что отмечается положительная динамика по шести направлениям (+02-03), остались стабильными результаты оценки

показателя «Взаимодействие с родителями» (4,4 балла). Отмечается отрицательная динамика по показателю «Развитие предметно-развивающей среды» (-0,2), что свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по повышению данного качества. Полученные результаты будут учтены в планировании работы на следующий период.

*Вывод:* внутренняя система оценки качества образования позволяет Учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Родители (законные представители) удовлетворены открытой инфраструктурой учреждения и положительно оценивают качество образовательных услуг

## **1.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1.2.1. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ НШДС №105 обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс в начальной школе направлен на реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО. В начальной школе созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое обеспечение.

Учащимися начальной школы являются дети с ОВЗ в возрасте от 8 до 12 лет из всех районов города и пригорода:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелой формой ДЦП),
- дети с нарушением зрения,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы (в том числе с расстройствами аутистического спектра);
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

В 2022-2023 учебном году функционировало 10 классов начальной школы, в том числе, 2 класса – для детей с ЗПР, семь классов – для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общая численность учащихся начальной школы в 2023 году – 78 человек. За последние года наблюдается значительное увеличение количества младших школьников (с 31 чел. (данные 2013-14 уч. года) до 78 человек (данные 2023 года). Количество детей, имеющих статус «ребенок-инвалид» составляет 84% от общей численности младших школьников. При этом ежегодно увеличивается количество детей, имеющих сложные, сочетанные нарушения и нарушения тяжелой степени (40% обучающихся осваивают специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), самостоятельно не передвигающихся, количество детей с РАС.

### **1.2.2. Оценка системы управления организации**

Оценка системы управления представлена в п. 1.1.6.

### **1.2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

Содержание образования в начальной школе определяется адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования. В начальной школе реализуются следующие варианты АООП НОО:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)<sup>8</sup>;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 год обучения) (вариант 1, вариант 2)<sup>9</sup>

Структура АООП НОО соответствует требованиям ФГОС, при их разработке учтены примерные АООП НОО (обучающихся с ЗПР) АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и УМК «Школа России» и УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Анализ рабочих программ свидетельствует об их соответствии требованиям ФГОС. Для обучающихся с ТМНР реализуются 31 специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная специалистами учреждения (учитель начальных классов,

<sup>8</sup> разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 N 1598)

<sup>9</sup> разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 N 1599)

воспитатель ГПД, тьютор, учитель-логопед). Содержание всех индивидуальных программ (учебные предметы, коррекционные курсы) учитывает рекомендации ПМПк и определено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Все СИПР прошли процедуру согласования с родителями (законными представителями) обучающихся. Эффективность реализации СИПР и необходимость корректировки содержания оценивалась экспертной группой в рамках деятельности ПМПк Учреждения.

Приоритетным направлением на следующий период остается обеспечение достижения образовательных стандартов: в системе начального общего образования - освоения содержания образовательных стандартов для детей с ОВЗ и соответствующих образовательных технологий, предполагающих интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс; введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Помимо этого, одной из основных задач на 2023 год станет введение ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП НОО УО, разработка и реализация обновленных рабочих программ.

Учебные планы начальной школы ориентированы на пятилетний срок освоения АООП НОО (вариант 7.2). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Обучение организовано по четвертям.

В начальной школе реализуется ступенчатый режим, обеспечивающий плавное и бесстрессовое включение учащихся в ритм школьной нагрузки. Особое внимание уделено организации учебного процесса в адаптационный период (щадящая нагрузка, обеспечение специального двигательного и зрительного режима) и во втором полугодии (щадящий режим в весенний период, при необходимости - введение индивидуальной формы обучения), распределение нового учебного материала в течение года.

Для первого класса обеспечен особый режим дня (охранительный режим): в адаптационный период (сентябрь-октябрь) четвертый урок проводится в нетрадиционных формах (игра, экскурсия, театрализация и пр.); использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Продолжительность уроков во 2-4 классе - 40 минут.

В соответствии с Уставом МБОУ НШДС №105 и действующими СанПиН в школе установлена 5 – дневная учебная неделя, при максимальной допустимой недельной нагрузке: для обучающихся в первом классе – 21 час, во 2,3,4 классах – 23 часа. Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут, динамической паузы (после второго или третьего урока) – до 40 минут. Динамические паузы проводятся в спортивном или актовом зале, в теплое время года на свежем воздухе и включают спортивные, подвижные игры эдьютейнмент-перемены, динамические часы.

В целях повышения уровня общего развития обучающихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, осуществления индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовки к восприятию нового материала в начальной школе организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия (коррекционные курсы) по коррекции нарушенных функций общеразвивающей направленности.

Учебная деятельность строится на основе поиска оптимальных технологий. Для качественного обучения детей с ОВЗ педагоги используют в своей работе современные образовательные технологии в сочетании с традиционными подходами и методами обучения:

- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- технологии развивающего обучения (проблемное обучение);

- технологии сотрудничества (игровые технологии, технологии коллективных игр);
- технологии индивидуально-дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (в том числе ДОТ и использование ЭОР);
- эдьютейнмент-технологии.

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля в 2021 году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

#### 1.2.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Качество образования обеспечивается через использование современных образовательных технологий, реализацию здоровьесберегающих технологий, максимальную индивидуализацию образовательного процесса и его коррекционную направленность на:

- обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию недостатков речевого развития детей;
- формирование и развитие двигательных функций;
- обеспечение коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов;
- активизацию познавательной деятельности, формирование навыков и умений учебной деятельности детей;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации обучающихся на основе специально организованного двигательного, зрительного режима и предметно-практической деятельности.

Абсолютная успеваемость в начальной школе составляет 100%, качественная успеваемость – 56,0% (на 3% выше, в сравнении с прошлым годом). Анализ качественной успеваемости по предметам за учебный период свидетельствуют о том, что процент успевающих на «4 и 5» по математике, русскому языку и литературному чтению ниже, чем в области предметно-практического обучения. Сохраняется тенденция увеличения количества обучающихся по СИПР.

#### Информация об успеваемости и качестве обучения

Анализ качества успеваемости в классе для обучающихся с ЗПР – 20%. В классах для обучающихся с УО (вариант 1) самый высокий процент качества – 75%, самый низкий 20%.

Данные об успеваемости и качестве обучения по школе представлены ниже.

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	75,0
2Б	100,0	100,0
3А	100,0	20,0
3Б	100,0	100,0
4А	100,0	20,0
4 Б	100,0	100,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>53,1</b>

Информация об успеваемости обучающихся в начальной школе представлена ниже, в Таблице. Анализ данных свидетельствует об отсутствии обучающихся, имеющих академическую задолженность и 100%-ой успеваемости по предметам.

#### Сводный отчет об успеваемости на 2023 год (1- 4 классы)

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Все го	из них		Все го	из них		
			на "4", "5"		на 3, 4, 5		по уваж-			одно му	дву м	бол ее 2



			на "5 /зачте но"	Все го	с одной 4	с одной "3"			й причи не	по прог улам				
1	16,0													
2	9,0	9	4	2		1	2							
3	18,0	18	7	3		1	7							
4	10,0	10		4	1	3	2							
<b>1-4 кл.</b>	<b>53</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

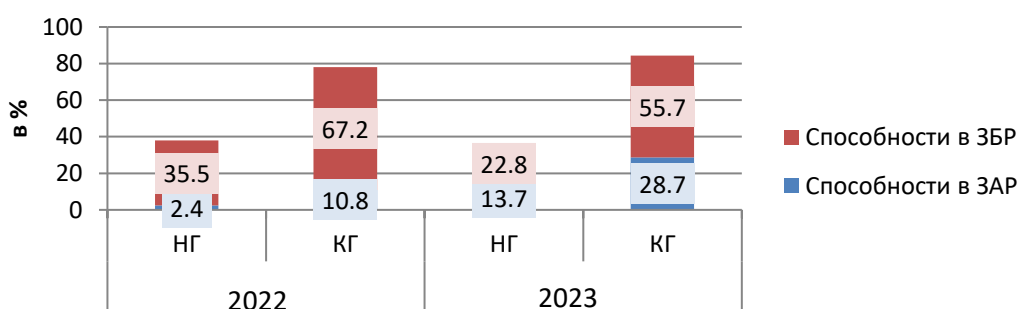
*Итоги успеваемости по предметам за 2023 год (2-4 классы)*

Предмет	% качества	% успеваемости	СОУ
Русский язык	68	100	57,9
Литературное чтение	92,9	100	69,7
Иностранный язык	53,8	100	56,6
Математика	52	100	54,9
Окружающий мир	92	100	73,3
Изобразительное искусство	100	100	87,1
Музыка	100	100	88,3
Технология	100	100	89,7
Физическая культура	94,7	100	90,9
<i>Занимательный русский язык</i>	83,7	100	74,3

Из таблицы видно, что наиболее высокий процент качества по предметам предметно-практической направленности (изобразительное искусство, технология, физическая культура). Наименьшие показатели по иностранному языку (53,8 %) и по русскому языку и математике (по 68% и 52% соответственно). Это связано с особенностями познавательного развития младших школьников с ЗПР и обуславливает необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся и использование адаптивных образовательных технологий.

Качество обучения в начальной школе отслеживается на основе анализа динамики знаний, умений и навыков в зоне актуального развития (ЗАР) и в зоне ближайшего развития (ЗБР).

*Сравнительный анализ динамики формирования метапредметных учебных действий.*



Анализ данных свидетельствует о положительной динамике формирования метапредметных учебных действий. Так, например, сравнивая результаты на конец учебного года, процент способностей, находящихся в ЗАР увеличился на 17,9%, а положительная динамика в развитии способностей, находящихся в ЗБР составила 11,5 %. По результатам текущего года, положительная динамика составила 15% в ЗАР и 32,9 в ЗБР

***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников***

Воспитательная работа в начальной школе реализуется через пять направлений внеурочной деятельности и включает: спортивно-оздоровительное; общекультурное;

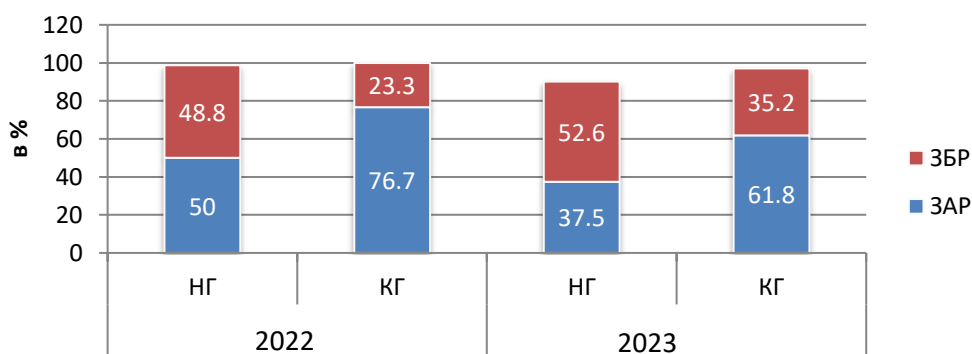
общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное направления (классы для обучающихся с ЗПР) и четыре направления в классах для обучающихся с УО: социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, нравственное..

В начальной школе особое внимание уделяется совершенствованию воспитательной работы, целенаправленному созданию условий для социального развития и формирования жизненных компетенций (для обучающихся с УО) и становления нравственной, гармонично развивающейся личности. Это решается созданием содружества детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через организацию со-бытийной общности ребенка и взрослого.

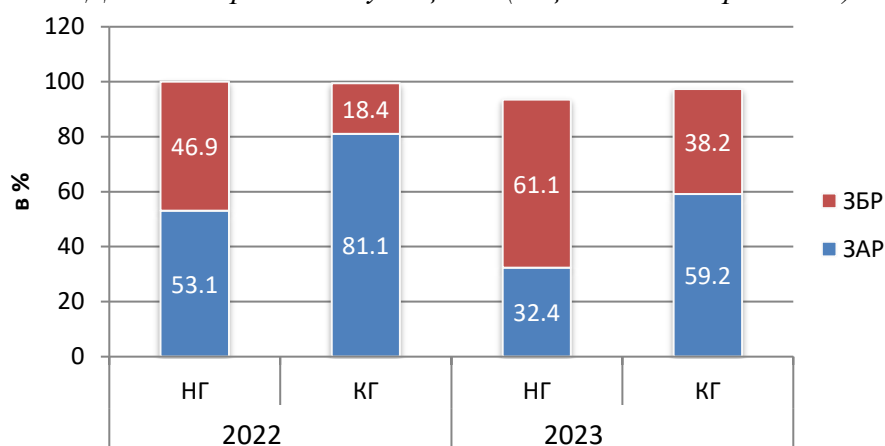
*Результаты мониторинга внеурочных достижений учащихся в 2023 году*

Направления внеурочной деятельности	ЗАР, %		ЗБР, %	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Спортивно-оздоровительное	37,5	61,8	52,6	35,2
Общеинтеллектуальное	24,5	39,2	68,9	54
Социальное	32,4	59,2	61,1	38,2
Духовно-нравственное	35,6	58,6	57,4	41,4
Общекультурное	35,3	60,3	52,5	35,7

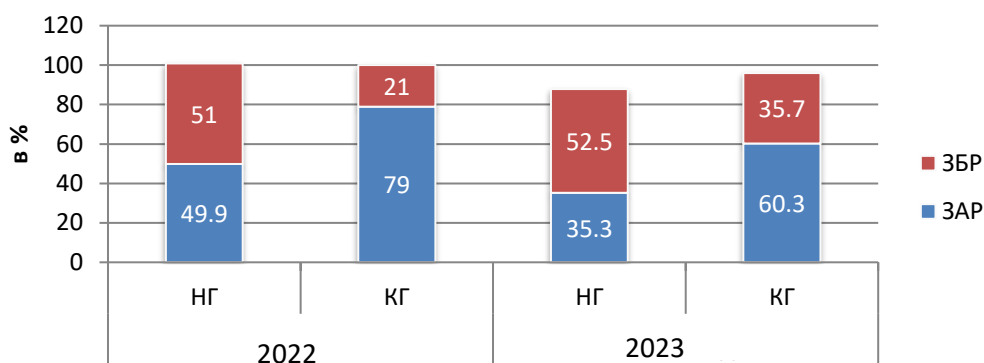
*Динамика развития учащихся (спортивно-оздоровительное направление)*



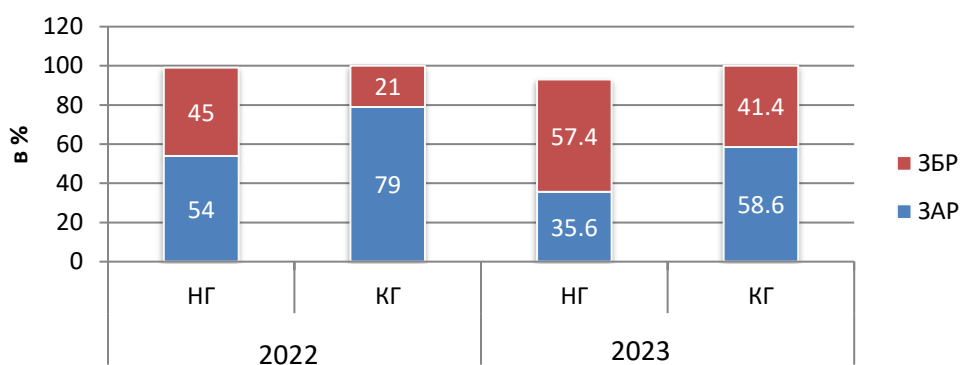
*Динамика развития учащихся (социальное направление)*



*Динамика развития учащихся (общекультурное направление)*



*Динамика развития учащихся (духовно-нравственное направление)*



Анализ динамики развития способностей обучающихся (уровень актуального развития) по всем направлениям внеурочной деятельности свидетельствует о положительной динамике. При этом, наибольшие показатели отмечены по следующим направлениям: социальное (26,8%), общекультурное (25%) и спортивно-оздоровительное (24,3%). Положительные результаты по этим направлениям внеурочной деятельности свидетельствуют об эффективности реализации проектов социальной адаптации в МБОУ НШДС №105 (проект творческой реабилитации средствами театральной деятельности и проект оздоровления и реабилитации средствами АФК и спорта). С целью повышения эффективности организации внеурочной деятельности (воспитательной работы) планируется совершенствование содержания и адаптация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

*Оценка качества подготовки воспитанников  
в классах для детей с умственной отсталостью*

В Учреждении открыты пять классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение в которых осуществляется в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 года обучения). В 1-4 классах реализуется 27 СИПР.

Результат продвижения учащихся с умеренной степенью УО в обучении определяется на основе их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Текущий и итоговый контроль усвоения материала осуществляется путем проведения практических занятий и выполнения диагностических заданий.

*Итоги успеваемости по учебным предметам за 2023 год  
(классы для обучающихся с УО)*

Предмет	% качества	% успеваемости	СОУ
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	70,0
Речевая практика	100	100	94,0

Математические представления	100	100	88,0
Окружающий мир (окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек)	100	100	94,0
Изобразительная деятельность (рисование лепка аппликация)	100	100	70,0
Музыка и движение	100	100	70,0
Адаптивная физкультура	100	100	70,0
Предметно-практическая деятельность	100	100	88,0
<i>Развитие речи</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>82,0</i>
<i>Конструирование</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>88,0</i>

Для младших школьников с умеренной степенью УО доступной деятельностью являются: игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной.

Все обучение детей, с умеренной степенью УО, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

#### *Результаты оценки степени самостоятельности обучающихся с УО*

Показатель	ЗАР		ЗБР		Вне ЗБР	
Самостоятельность в выполнении действий	51%	60%	49%	40%	–	–

Наблюдается положительная динамика развития степени самостоятельности обучающихся. К концу учебного года ЗАР (60%) превысила ЗБР (40%) по сравнению с началом года.

Ниже представлен уровень успешности усвоения учебного материала по предметам учебного плана за 2023 год.

#### *Результаты оценки успешности освоения материала обучающимися с умеренной степенью УО*

Предмет	Математические представления / конструирование		Речь и альтернативная коммуникация		Окружающий (природный / социальный) мир, Человек	
	ЗАР	ЗБР	ЗАР	ЗБР	ЗАР	ЗБР
Средний показатель	60%	40%	20%	80%	33%	67%

Прослеживается положительная динамика в усвоении материала по математике (математические представления и конструирование). По предмету «Речь и альтернативная коммуникация» наблюдается слабopоложительная динамика, т.к. в силу тяжести нарушений в физическом и интеллектуальном развитии, формирование навыков чтения и

письма значительно затруднено (приоритет отдается альтернативным способам общения и взаимодействия). В целом, результаты диагностического обследования свидетельствуют о стабильной положительной динамике в освоении образовательной программы.

Об эффективной организации образовательной деятельности в Учреждении свидетельствуют также результаты участия младших школьников в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, можно отметить положительные тенденции: повысилась активность и мотивация к участию в конкурсных мероприятиях, отмечается разнообразие уровней и типов мероприятий. Однако, необходимо уделить внимание участию не только в творческих, но и предметных конкурсных мероприятиях для детей с ОВЗ. Основные трудности в организации учебной деятельности связаны с индивидуальными особенностями эмоциональной сферы детей, в некоторых случаях с особенностями семейного воспитания.

*Участие детей младшего школьного возраста в конкурсах, фестивалях  
(данные 2023 года)*

<u>№ п/п</u>	<u>Статус конкурсного мероприятия</u>	<u>Кол-во участников</u>
<u>1</u>	<u>Международный уровень</u>	<u>5</u>
<u>2</u>	<u>Всероссийский уровень</u>	<u>10</u>
<u>3</u>	<u>Областной / региональный уровень</u>	<u>4</u>
<u>4</u>	<u>Городской уровень</u>	<u>30</u>

*Результаты участия обучающихся МБОУ НШДС №105  
в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности (НШ)*

Рейтинг участия	Уровень конкурсного мероприятия (кол-во участников / дипломы)			
	Международный уровень	Всероссийский уровень	<u>Областной / региональный уровень</u>	Городской уровень
I место	1	3	-	6
II место	-	1	2	3
III место	-	2	2	9
Лауреат / лучшие работы	-	-	-	-
Сертификат участника	4	4	-	12
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

Положительные результаты достигаются во многом благодаря реализации технологий внеурочной деятельности, участию в социальных проектах; проведению совместных внеклассных мероприятий (творческие недели), экскурсий, посещению детской библиотеки, музея, театра, взаимодействию с родителями (законными представителями).

Сохраняется стабильное количество обучающихся принявших участие в предметных конкурсах и олимпиадах для детей с ОВЗ. Обучающиеся с интеллектуальными

нарушениями также принимают участие в дистанционных предметных конкурсах и мероприятиях. Значимые мероприятия перечислены на с. 25-26

В последующей работе необходимо продолжать уделять внимание воспитанию способностей к адекватной самооценке, развитию самосознания детей, что может быть обеспечено совершенствованием содержания воспитательной работы, новыми формами и методами.

### **1.2.5. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении ориентирован на стабилизацию психо-эмоционального состояния младших школьников, обеспечению адаптации к условиям обучения в начальной школе, что способствует полноценному развитию ребенка с ОВЗ, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа в отчетном периоде осуществлялась по двум направлениям: организация работы с родителями и непосредственная коррекционно-развивающая работа с детьми.

*Работа с родителями.* С родителями младших школьников велась консультативная работа по вопросам нарушений поведения детей (гиперактивность, агрессивность, тревожность), особенностей развития познавательной сферы, профилактика трудностей школьного обучения. В период ограничительных мероприятий были разработаны рекомендации для родителей по организации образовательного процесса с использованием ДОТ и ЭОР. На сайте учреждения был разработан раздел «Дистанционное обучение (начальная школа)» Учителя и специалисты в онлайн и офлайн режимах осуществляли консультирование и психолого-педагогическую поддержку родителей и обучающихся. Обеспечение функционирования ресурса для организации учебной деятельности с использованием ДОТ и ЭОР в 2023 году позволило апробировать варианты дистанционного и смешанного обучения для обучающихся, находящихся на реабилитации или на больничном.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста**

*Цель коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками* – последовательное и планомерное формирование у детей психологической основы обучения и повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного, развития.

*Организация:* групповые занятия проводились 1-2 раза в неделю в каждом классе (в соответствии с планом внеурочной деятельности), во второй половине дня после уроков, продолжительность 20-30 минут, индивидуальные занятия – проводились 2 раза в неделю с подгруппой детей из каждого класса, продолжительность 20 – 30 мин с каждым ребёнком.

В рамках психопрофилактического направления деятельности осуществлялось психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации.

Оценка динамики индивидуального развития в 2023 году осуществлялась с использованием возможностей Google-сервисов, онлайн анкетирования родителей и выполнения диагностических заданий в дистанционной и очной форме.

### **Динамика уровня эмоционального развития младших школьников с ЗПР (данные 2023 г.)**

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоциональные состояния*	40%	15%	45%	75%	15%	10%
Саморегуляция	30%	35%	45%	55%	25%	10%
Самооценка	35%	30%	20%	45%	55%	25%
Учебная мотивация	50%	25%	15%	45%	35%	30%
Коммуникативная сфера**	30%	10%	45%	50%	25%	40%
Адаптация***	25%	20%	55%	80%	20%	0

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессивность, возбудимость, поведение

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения

\*\*\*диагностика осуществляется только для первоклассников и вновь прибывших детей

Результаты психокоррекционной работы свидетельствуют о стабилизации эмоционального фона поведения детей внутри классного коллектива. Повысился средний уровень самооценки детей (на 25%), что говорит об уверенности детей в собственных силах. У обучающихся преобладает средний уровень развития учебной мотивации.

*Динамика уровня эмоционального развития младших школьников с УО (вариант 1)  
(данные 2023 года)*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоциональные состояния*	64%	35%	36%	55%	0	10%
Саморегуляция	20%	35%	50%	45%	30%	20%
Коммуникативная сфера**	45%	30%	35%	35%	20%	35%
Учебная мотивация	50%	40%	40%	30%	10%	30%
Самооценка	55%	45%	15%	25%	35%	30%
Адаптация***	20%	10%	70%	80%	10%	10%

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессивность, возбудимость, поведение

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения, коммуникативные способности

\*\*\*диагностика осуществляется только для первоклассников и вновь прибывших детей

Анализ данных таблицы свидетельствует о стабильной положительной динамике психо-эмоционального развития.

*Вывод.* Анализ особенностей эмоционально-волевого развития младших школьников свидетельствует о положительной динамике. Одной из задач на следующий период сохраняется создание условий для развития личностной рефлексии детей: умения осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков; коррекции агрессивного поведения средствами песочной терапии, сказкотерапии, психогимнастики, использование элементов нейропсихологии.

*Динамика речевого развития обучающихся*

Все обучающиеся начальной школы имеют речевые нарушения, выраженные в разной степени. Анализ речевых нарушений представлен в таблицах ниже.

*Анализ контингента детей с речевыми нарушениями (классы для обучающихся с ЗПР)*

Нарушения устной речи	Количество учащихся		Нарушения письменной речи	Количество учащихся	
	сентябрь	май		сентябрь	май
Фонетический дефект			Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР		
Фонематическое недоразвитие			Нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР		3 чел. (14%)
ФФНР	1 (6%)	2 (12%)	Нарушение чтения и письма, обусловленные ЛГНР		
НВОНР, ЛГНР			Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств	13 чел. (62%)	10 чел. (48%)
ОНР 3 уровня			Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи		
ОНР 1-2уровня	1 чел. (5%)	1 чел. (5%)			

Недостаточная сформированность языковых и речевых средств	7 чел. (33%)	7 чел. (33%)	
Системное нарушение речи			
<b>ИТОГО:</b>	<b>21 (100%)</b>	<b>21 (100%)</b>	
<i>Из них:</i>			
Дислалия	2		
Дизартрия	14		
Стертая дизартрия			
Алалия			
Ринолалия			
Логоневроз			

По результатам логопедической работы 14% младших школьников закончили учебный год с улучшением. Уменьшилось количество учащихся с нарушением чтения и письма, обусловленного недостаточной сформированностью языковых и речевых средств, увеличилось количество школьников с ФФНР, что свидетельствует об улучшении лексико-грамматической стороны речи учащихся. Сократилось количество дислексических, дисграфических и дизорфографических ошибок.

Положительная динамика произошла за счет организации индивидуального подхода к учащимся, повторения изученного в классе в урочное и внеурочное время на логопедических занятиях, взаимодействия с учителями и специалистами учреждения.

*Анализ контингента детей с речевыми нарушениями (классы для обучающихся с УО)*

Нарушения устной речи	Количество учащихся		Нарушения письменной речи	Количество учащихся	
	сентябрь	май		сентябрь	Май
Фонетический дефект			Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР		
Фонематическое недоразвитие			Нарушение чтения и письма, обусловленные ФФНР		
ФФНР			Нарушение чтения и письма, обусловленные ЛГНР		
НВОНР, ЛГНР			Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной сформированностью языковых и речевых средств		1 чел. (3%)
ОНР 3 уровня			Нарушение чтения и письма, обусловленное системным нарушением речи	32 чел. (68%)	31 чел. (65%)
ОНР 1-2уровня					
Недостаточная сформированность языковых и речевых средств					
Системное нарушение речи	15 чел. (32%)	15 чел. (32%)			
<b>ИТОГО:</b>	<b>47 чел. (100%)</b>	<b>47 чел. (100%)</b>			
<i>Из них:</i>					
Дислалия	1				
Дизартрия	45				
Стертая дизартрия	1				



Алалия		
Ринолалия		
Логоневроз		

Основным направлением логопедической работы являлось содействие формированию у младших школьников фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, создание условий для развития связной речи, формирования интереса к родному языку, навыков учебной работы

*Основные формы работы:*

– артикуляционная гимнастика в сочетании с биоэнергопластикой (улучшение иннервации мышц лица, формирование статической и динамической организации движений мышц артикуляционного аппарата);

– развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (формирование точных координированных движений, стимулирование двигательных зон коры головного мозга);

– развитие дыхательных функций (формирование правильного физиологического и речевого типа дыхания, развитие силы и подвижности дыхательной мускулатуры, освоение резонаторов);

– развитие общей моторики (нормализация двигательных умений и навыков, выработка ловкости, четкости, координированности движений, профилактика нарушений осанки);

– охрана зрения и развитие зрительного восприятия (снятие переутомления зрительного аппарата, повышение эластичности и тонуса глазных мышц);

В результате использования элементов здоровьесберегающих технологий формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;

- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;

- ориентироваться в схеме собственного тела;

- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;

- снимать зрительное напряжение и утомление.

По результатам логопедической работы, отмечается положительная динамика. Результаты сравнительного анализа уровня развития письменной речи и чтения представлены ниже.

*Динамика развития письменной речи и чтения младших школьников  
(классы для обучающихся с ЗПР)*

Критерии	НГ	КГ
Уровень развития письменной речи и чтения ниже допустимого	10 (16%)	6 (10%)
Допустимый уровень развития письменной речи и чтения	49 (76%)	50 (78%)
Средний уровень развития письменной речи и чтения	5 (8%)	8(12%)

*Вывод.* По результатам мониторинга в среднем у 76 % учащихся наблюдается положительная динамика уровня развития письменной речи. 90% обучающихся 4 класса выпущены с улучшением. Динамика развития письменной речи и чтения составила 4%. Достижению полученных результатов способствовали использование медиа-программ и тренажеров, аудио-записей сказок и рассказов, использования новых логопедических технологий, логопедического массажа и артикуляционной гимнастики.

Основными проблемными моментами выделяются: из-за большого количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи группы зачастую переполнены; нежелание родителей постоянно следить за правильной письменной и устной речью своих детей.

*Динамика развития познавательных процессов у обучающихся с ЗПР*

Показатели познавательного развития	Процент сформированности навыков
-------------------------------------	----------------------------------

№ п/п		Начало года	Конец года
1	Сенсорно-моторное развитие	22,1	24,2
2	Слухо-моторная координация	23,2	26,1
3	Зрительное восприятие	19,4	22,4
4	Пространственно-временная ориентировка	22,3	23,4
5	Мыслительная деятельность	23,0	24,1
6	Зрительная память	22,4	23,9
7	Слухо-речевая память	25,3	27,6
8	Исследование функции внимания	22,0	23,9
	Количественные показатели за год	179,7	195,6
	Качественные показатели за год	15,9	

*Динамика познавательного развития по итогам года*

Зоны развития	Показатели познавательного развития (%)	
	НГ	КГ
ЗБР	71	67
ЗАР	29	33

По результатам начальной и итоговой диагностики наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов. 13% обучающихся показали уровень развития, который соответствует «нижней границе нормы») и 8% обучающихся показали средний уровень развития (ЗАР). Сравнивая показатели прошлого года сохраняется стабильная положительная динамика

*Динамика уровня развития познавательных процессов у обучающихся с УО (вариант 1)*

№ п/п	Показатели познавательного развития	Процент сформированности навыков	
		Начало года	Конец года
1	Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.	10,2	12,3
2	Развитие тактильно – двигательного восприятия.	8,2	11,2
3	Кинестетическое и кинетическое развитие.	7,8	9,6
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	10,5	13,8
5	Развитие зрительного восприятия.	9,2	10,1
6	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	11,0	11,8
7	Развитие слухового восприятия.	8,9	9,5
8	Восприятие пространства.	7,5	9,4
9	Восприятие времени.	6,9	7,4
	Количественные показатели за год	80,2	95,1
	Качественные показатели за год	14,9	

*Динамика познавательного развития обучающихся с УО (вариант 1) по итогам года*

Зоны развития	Показатели познавательного развития (%)	
	НГ	КГ
ЗАР	76,4	82,3
ЗБР	23,6	17,7
вне ЗБР	-	-

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику познавательного развития младших школьников. Анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что качества и способности обучающихся находятся в зоне ближайшего развития.

*Особенности и эффективность тьюторского сопровождения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями*

В 2023 году осуществлялось тьюторское сопровождение обучающихся 1 - 4 классов. В течение года разработаны и реализованы индивидуальные программы тьюторского сопровождения (7 программ), отобраны критерии оценки достижения учащихся.

*Цель деятельности* – создать условия для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду общеобразовательного учреждения.

*Задачи:*

1. Создание комфортных условий для нахождения ребенка в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с особыми образовательными потребностями; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.

2. Способствовать формированию:

- положительных межличностных отношений в коллективе;
- социальных и коммуникативных навыков;
- развитию устойчивой положительной мотивации учения;
- расширению интереса и кругозора ребёнка.

3. Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (учитель, специалисты, родители) с целью создания единой эмоционально комфортной образовательной среды.

Эффективность тьюторского сопровождения отслеживалось по следующим направлениям:

- маршрутная деятельность;
- витальная деятельность (навыки самообслуживания);
- коммуникативная деятельность;
- учебная деятельность;
- этика отношений;
- осознание себя и смысла учебы через отношение ребенка к обучению, формирование учебной мотивации, социальных навыков.

*Анализ эффективности тьюторского сопровождения*

Направления деятельности	Не сформированы		ЗБР		ЗАР	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Личностные учебные действия	37%	0%	72%	100%	0%	41%
Коммуникативные учебные действия	33%	11%	78%	93%	0%	72%
Регулятивные учебные действия	48%	13%	48%	87%	23%	89%
Познавательные учебные действия	58%	11%	48%	79%	0%	25%

*Вывод.* Наблюдается положительная общая динамика индивидуального развития. Увеличился процентное соотношение базовых учебных действий, находящихся в ЗБР и ЗАР. Однако, сохраняется потребность в развитии познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий и в следующем году будет продолжена работа по всем направлениям.

### **Анализ эффективности реализации специальных индивидуальных программ развития**

В 2023 году был реализован 27 СИПР. Все дети имеют тяжёлые нарушения развития: в анамнезе (РАС, системное нарушение речи, умственная отсталость). Реализация индивидуальных программ направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с ОВЗ по образовательным программам, индивидуальными образовательными потребностями ребенка и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. В разработке и реализации индивидуальных программ участвовали учителя, воспитатели ГПД и специалисты. Результаты коррекционно-развивающей работы представлены ниже, в таблицах.

#### *Информация о динамике развития по результатам реализации СИПР (данные педагога-психолога)*

Параметры диагностики	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Эмоциональные состояния*	50%	45%	40%	50%	10%	5%
Саморегуляция	20%	35%	50%	45%	30%	20%
Коммуникативная сфера**	70%	60%	20%	35%	10%	5%
Учебная мотивация	70%	60%	25%	35%	5%	5%
Самооценка	55%	45%	15%	25%	35%	30%

\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: тревожность, агрессивность, возбудимость, поведение

\*\*параметр включает в себя средний балл по следующим показателям: инициативность, контактность и круг общения, коммуникативные способности

Анализ результатов диагностики свидетельствует о слабовыраженной положительной динамике. Это связано с тем, что у всех обучающихся с ТМНР отмечаются глубокие нарушения эмоционально-волевой сферы и коррекционная работа часто осложняется сопутствующими психиатрическими заболеваниями, а ее результат отсрочен во времени. Вместе с тем, положительные изменения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста подтверждают эффективность организации и реализация индивидуальных маршрутов, благодаря которым дети стали более самостоятельные, уверенные в собственных силах, более активны во время занятий, менее импульсивны и у них появилась заинтересованность в конечном результате своей деятельности.

#### *Информация о динамике развития по результатам реализации СИПР (данные учителя-логопеда)*

Зоны развития	Показатели речевого развития	
	НГ (%)	КГ (%)
ЗАР	0%	0%
ЗБР	89%	95%
вне ЗБР	11%	5%

#### *Результаты логопедической работы при реализации СИПР*

№ п/п	Критерии оценки, направления логопедической коррекции	Средние показатели речевого развития	
		начало года	конец года
		ЗБР ( в баллах <sup>10</sup> )	

<sup>10</sup> Балловая оценка:

0- Не владеет навыками

1	Пассивный словарь и восприятие речи	1,1	1,7
2	Слуховое восприятие	1,3	1,5
3	Владение элементами экспрессивной речи, фонетическая сторона речи	1,2	1,4
5	Общая и мелкая артикуляционная моторика	1,3	1,6
Количественные показатели за год		4,9 б.	6,2 б.
Качественные показатели за год (динамика)		1,3 б.	

Сравнительный анализ результатов свидетельствует о слабо положительной динамике. Наибольшие количественные показатели отмечаются по направлениям «пассивный словарь и восприятие речи» (+0,6), «общая и мелкая артикуляционная моторика» (+ 0,3).

*Информация о динамике развития по результатам реализации СИПР  
(данные учителя-дефектолога)*

№ п/п	Показатели развития	Процент самостоятельности на начало года			Процент самостоятельности на конец года		
		Самостоятельно	По образцу (инструкции)	С помощью	Самостоятельно	По образцу (инструкции)	С помощью
<b>1</b>	<b>Сенсорное развитие</b>						
1.1	Кинестетическое и кинетическое развитие.	24	42,4	33,6	24	42,4	33,6
1.2	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	28	36,8	36	28,8	35,2	36
1.3	Развитие зрительного восприятия.	16,8	42,8	40,1	17,3	43,4	39,3
1.4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).	16,8	36,3	46,9	16,8	36,3	46,9
1.5	Развитие слухового восприятия.	44,8	29,6	25,6	46,6	29,6	23,8
<b>2</b>	<b>Предметно-практические действия</b>						
2.1	Действия с предметами	38,3	33,5	28,2	39,7	32,7	27,6
2.2	Действия с материалами	21,8	29,7	48,5	22,4	29,1	48,5

Анализ результатов работы учителя-дефектолога свидетельствует о слабopоложительной динамике развития познавательных процессов. Данные в таблице иллюстрируют незначительное повышение уровня развития познавательных процессов по всем обозначенным направлениям. Общий уровень развития остаётся ниже возрастных показателей нормы. 100% качеств (показатели познавательного развития) находятся в зоне ближайшего развития.

*Вывод.* Анализ результатов реализации индивидуальных программ в целом свидетельствует о положительной и слабopоложительной динамике. Это подтверждает эффективность создания условий для успешной социализации и освоения СИПР. Учитывая полученные результаты, в течение следующего года комплексная реализация индивидуальных программ будет продолжена.

1- Выполняет с помощью взрослого

Балловая оценка:

0-Не владеет навыками

1-Выполняет с помощью взрослого

2-Выполняет самостоятельно частично

3-Владеет навыком на элементарном уровне

*Выводы (по разделу):* в начальной школе созданы условия для освоения ребенком с ОВЗ основной образовательной программы начального образования. Опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе показывает, что добиться достаточно хорошей степени обученности возможно только с помощью:

- индивидуально ориентированной коррекции нарушенных психических, мыслительных функций, восполнению «пробелов» предыдущего образования,
- реализации специальных методов, приемов, технологий обучения,
- комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе,
- организации взаимодействия с родителями,
- особой организации учебного процесса в адаптационный период (щадящая нагрузка, обеспечение специального двигательного и зрительного режима) и во втором полугодии (щадящий режим в весенний период, при необходимости - введение индивидуальной формы обучения), оптимальное распределение нового учебного материала в течение года.

### **1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ кадровых условий, обеспечивающих реализацию АООП НОО свидетельствует о том, что 100% педагогов имеют необходимый уровень образования и квалификации и соответствуют квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н (с измен. и доп.)). 96% педагогов имеют высшее профессиональное образование (специальность «Педагогика и методика начального образования» /направление «Педагогика»), 4% педагогов – среднее профессиональное образование, соответствующее требованиям к квалификации. 71% педагогов имеют первую и 29% педагогов – высшую квалификационные категории (+7,5%). 4% (от общего количества) (2 чел.) педагогических и руководящих работников имеют ученую степень кандидата педагогических наук и координируют научно-педагогическую и инновационную деятельность учреждения.

В процессе реализации АООП НОО и организации психолого-педагогического сопровождения участвуют специалисты: тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед (1 чел), учитель-дефектолог (2 чел.), инструктор по АФК. Все педагоги-специалисты имеют квалификацию, необходимую для работы с детьми с ОВЗ («Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», «Логопедия», «Специальная педагогика и психология», «Адаптивная физическая культура»). Помимо этого, учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации. Так, например, в 2023 году 79% педагогических работников (из общего количества педагогов начальной школы) прошли обучение по программам повышения квалификации, связанным с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО, технологиями психокоррекционной работы.

В 2023 году было уделено особое внимание вопросам, которые вызывали затруднения у педагогов: разработка и реализация СИПР, коррекционная работа со слабоуспевающими детьми, их социализация и возможность педагога влиять на учащихся в неадекватных ситуациях, взаимодействие с родителями, функционирование ППк, корпоративная сплоченность и профилактика профессионального выгорания. Методическая работа осуществлялась через функционирование виртуального методического кабинета, организацию консультаций и практикумов, работу школьного методического объединения. В связи с введением и реализацией ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО эти направления остаются актуальными и снова найдут отражение в плане методического сопровождения в последующий период.

С целью выявления профессиональных потребностей и затруднений педагогов МБОУ НШДС №105 (начальная школа) в период введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. был проведен ежегодный онлайн-опрос и составлена аналитическая справка. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о достаточно адекватной оценке собственной профессиональной деятельности. Отмечается положительная динамика в вопросах, связанных со знанием возрастных особенностей и реализацией содержания образовательных программ (учебных предметов), его адаптации особенностям познавательной деятельности обучающихся. Проектировочный компонент деятельности педагога особых затруднений не вызывает. Положительным является факт, что большинство педагогов владеют умениями создания специальных условий при организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Позитивные изменения и минимальное наличие затруднений отмечается в оценке собственной профессиональной деятельности (рефлексивный компонент) и ее корректировке. Большинство педагогов владеют навыками организации самообразования и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Воспитатели ГПД и учителя начальных классов отмечают затруднения в оценке метапредметных и личностных достижений обучающихся, организации диагностики. Часть педагогов испытывают затруднения в обобщении и представлении собственного педагогического опыта.

Необходимо учесть значимость для педагогов изучения вопросов, связанных с нормативно-правовыми основами организации образования детей с ОВЗ.

Результаты анкетирования обсуждались на итоговом заседании ШМО учителей начальной школы и будут учтены при планировании работы по повышению квалификации и организации методического сопровождения педагогов начальной школы в следующем учебном году.

О профессиональной активности педагогов свидетельствуют обобщенные результаты и информация об участии педагогов МБОУ НШДС №105 в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направленности представлена в Приложении.

*Вывод:* МБОУ НШДС № 105 укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Отмечается стабильность кадрового потенциала по численности, образованию, педагогическому стажу. В учреждении достаточное количество педагогов, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую, для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Развитие кадрового потенциала в текущем и последующих годах осуществляется на основе: перехода к новой системе оплаты труда работников учреждения на основе механизмов «эффективных контрактов»; формирования механизма персональной идентификации и коррекции проблем педагога.

В учреждении ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Одной из новых форм повышения квалификации педагогов начальной школы являются дистанционные формы (вебинары, он-лайн семинары, дистанционные курсы повышения квалификации). Основные направления повышения квалификации педагогических работников:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки педагогов, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий и уроков. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

#### **1.2.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения показывает, что в текущем году методический кабинет пополнен современной методической литературой по вопросам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО, наглядными пособиями. Методический кабинет пополнен дидактическими пособиями, учебно-методическими материалами для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения на уроках и во внеурочное время.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в начальной школе. На сайте Учреждения функционирует виртуальный методический кабинет. Содержание информации систематически обновляется и дополняется. В 2023 году систематизирован электронный фонд методической литературы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и дополнен информационно-методический ресурс «Методическая копилка» (включает справочные, программно-методические материалы и информационные ресурсы по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом АООП НОО МБОУ НШДС №105), осуществляется информационно-методическая поддержка деятельности классных руководителей. (Режим доступа: <http://mbou105-nt.ru/?p=788> ).

#### **1.2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам достаточен для организации образовательной деятельности. Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. В 2023 году приобретены 86 единиц учебников на сумму 45993 руб. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

#### **1.2.9. Оценка материально-технической базы**

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности.

На протяжении 2023 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база Учреждения. Приоритетным в отчетном периоде были:

- 1) Обеспечение безопасности и доступности
- 2) Сохранение здоровья воспитанников
- 3) Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО

Для организации образовательного процесса Учреждение имеет двухэтажное здание. Общая площадь – 2144,8 м<sup>2</sup>, площадь учебных помещений – 1529,0 м<sup>2</sup>.

Материально-техническую базу Учреждения составляют:

- 4 помещений дошкольных групп,
- 2 помещения – начальные классы,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- 1 кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога,
- сенсорная комната.

В течение года был осуществлен частичный ремонт помещений дошкольных групп и учебных классов, дополнены и оборудованы сенсорная комната, кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога, исследовательская лаборатория «Экспериментариум», дополнена навигация помещений. Дополнены модули открытого образовательного



пространства для реализации проекта «Играем вместе»<sup>11</sup> (открытые пространства творческой деятельности, игровая и интерактивная студии, открытое образовательное фойе), оформлены интерактивные стенды. В течение года функционировал бассейн.

#### *Оборудование*

Для реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении установлены:

- 2 интерактивные доски (в помещении 1 и 4 класса, кабинет учителя-логопеда),
- 3 мультимедийных проекторов (стационарные),
- 1 проектор с экраном – переносной,
- видеокамера,
- DVD, CD,
- каждый класс оснащен компьютером и принтером,
- во всех классах и кабинетах администрации есть выход в Интернет.

С целью создания специальных условий и решения задач коррекционной-развивающей направленности используются: подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby», Образовательная среда EduTouch (Эдутач), Образовательный комплекс Multikid (Мультикид), Адаптированный интерактивный мультимедийный центр для детей с ОДА и ДЦП с программным обеспечением «Логопедический тренажер Дельфа», два аппаратно-программных комплекса для детей с НОДА (моноблок, ресивер, клавиатура адаптированная, выносная кнопка, роллер).

*Классы начальной школы.* Каждый класс имеет учебное помещение. В учебных классах оборудованы зоны для внеурочной деятельности и организации динамических пауз. Все классы имеют отдельные туалетные комнаты. В каждом классе установлен компьютер и копировально-множительная техника. В двух классах установлены интерактивные доски, в двух классе – мультимедийный проектор с экраном.

*Музыкальный зал.* В Учреждении имеется отдельный музыкальный зал, оборудованный пианино (в том числе и цифровым), музыкальным центром, мультимедийным проектором и большим экраном. Имеются наборы музыкальных инструментов, театральные костюмы, атрибуты для музыкальных игр и развлечений, музыкально-дидактические игры, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок.

*Спортивный зал.* Спортивный зал Учреждения располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, нестандартное оборудование, степ-платформы, бочке и др.

*Кабинеты специалистов.* В учреждении функционируют три логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы с детьми. В учреждении имеется сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием для стимуляции сенсорной и эмоциональной сферы, зоной песочной терапии.

*Медицинский кабинет.* Медицинский кабинет лицензирован, полностью оснащен необходимым оборудованием.

*Безопасность.* В Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, смонтирована пожарная сигнализация, организована домофонная пропускная система. В 2023 г. осуществлялась система видеонаблюдения и охранный деятельность специалистами

---

<sup>11</sup> Грант Министерства просвещения РФ (2018 г.)

ЧОП. В период с июля по август 2023 по периметру учреждения был установлен металлический забор с двумя калитками, оснащенными видеозвонком.

*Территория Учреждения.* Территория учреждения по периметру имеет ограждение и освещение, при въезде установлен знак, оборудована площадка мусоросборника. При оборудовании территории учитываются особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения. На территории размещены общая прогулочная площадка с песочной зоной, стационарными малыми игровыми формами. Каждая группа имеет свой прогулочный участок с тенью навесом. Имеются наборы выносного оборудования и выносных малых игровых форм. Нанесена разметка учебного перекрестка. На территории учреждения размещены садовая и лесная зона, разбиты цветочные клумбы и травяные газоны. Требуется приведение в соответствие с СанПиН асфальтового покрытия дорожек, установка дополнительного освещения дорожек, нанесение тактильной разметки. Благоустроена спортивная площадка «городок юного пешехода».

*Транспорт.* Для осуществления подвоза детей из всех районов города в Учреждении имеется автобус. На территории учреждения имеется гараж.

*В течении отчетного периода осуществлялись следующие ремонтные работы и благоустройство территории:*

№ п/п	Наименование работ	Сроки выполнения	Исполнение работ
1.	Косметический ремонт в учебных помещениях и дошкольных группах	май-август	силами сотрудников и родителей
2.	Ремонт сантехнических трубопроводов	в течение года	бюджет
3.	Замена линолеума помещениях	август-сентябрь	бюджет
4.	Частичная замена окон в учебных и групповых помещениях	май-август	бюджет
5.	Обрезка кустарников на прогулочных участках, обустройство клумб, посадка газона, высадка многолетних растений	май-август	силами сотрудников и родителей, волонтерская помощь
6.	Благоустройство прогулочных участков	май-август	силами сотрудников и родителей, волонтерская помощь

*Вывод:* в Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, однако приоритетными остаются: замена окон, ремонт крыши, прогулочных дорожек, сантехнические работы, установка видеонаблюдения. Оборудована уличная адаптивная игровая площадка.

#### **1.2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

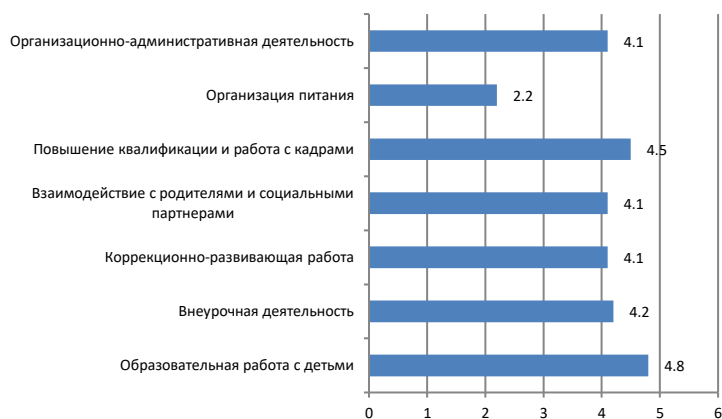
Характеристика внутренней системы оценки качества представлена в п. 2.1.10.

Анализ работы учреждения осуществляется на основе изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения:

- на основе анкетирования изучалось мнение участников образовательных отношений об образовательном учреждении;
- ежегодно в сентябре проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся;
- анкетирование, собеседование проводилось в начале года (анкетирование и собеседования), по окончании учебного года (анонимное анкетирование) и течении года проводились собеседования, «День открытых дверей».

Полученные данные анализировались педагогами, специалистами и администрацией учреждения. На основе данных вносились корректировки в работе с родителями, осуществлялось планирование деятельности.

Оценка общей эффективности деятельности Учреждения в 2023 году по результатам коллективной самооценки свидетельствует о результативности решения основных задач. Рейтинг эффективности направлений деятельности Учреждения, по мнению педагогического коллектива, представлен в гистограмме.



### Сравнительный анализ эффективности направлений деятельности МБОУ НШДС №105 (начальная школа)



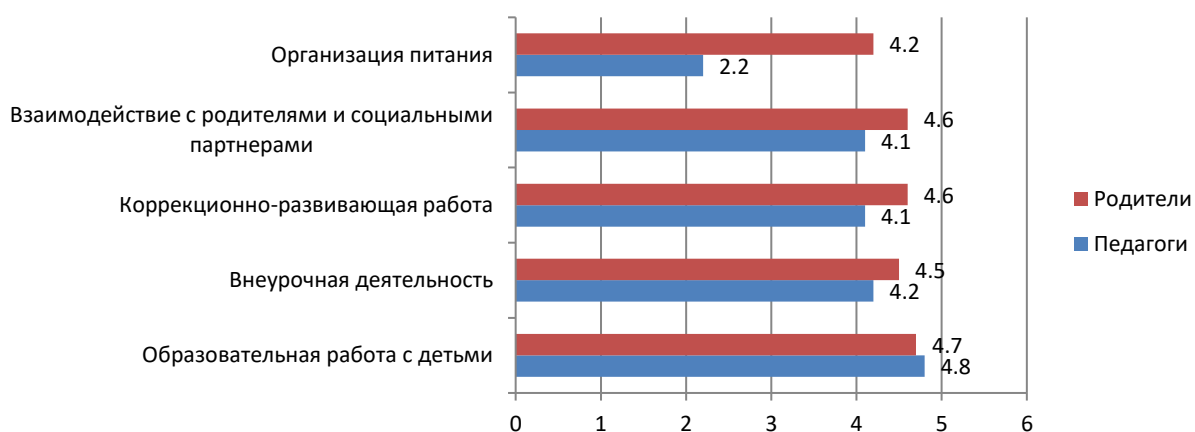
Анализ результатов опроса позволяет сделать следующие выводы. Отмечается стабильность показателей по критериям «взаимодействие с родителями», «повышение квалификации». Незначительное изменение показателей (+0,3-0,6) отмечается в направлениях «организационно-административная деятельность», «коррекционно-развивающая работа», «организация питания». Снижение показателей наблюдается по направлениям «внеурочная деятельность» (-0,1), «образовательная работа с детьми» (-0,1). Возможно, это связано со сложностью реализации АООП с частичным использованием ДОТ и ЭОР, большинство реализуемых АООП – для обучающихся с умственной отсталостью, отслеживание динамики в образовательном процессе требует более корректного и тщательного подхода. Полученные результаты будут учтены при планировании работы на следующий учебный год. В качестве ключевой темы в рамках

методического сопровождения рекомендована тема, связанная с качеством образования обучающихся с ОВЗ и спецификой системы оценки в разных вариантах АООП.

При этом, сравнительный анализ результатов деятельности учреждения по итогам года по результатам опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о более высокой оценке родительской общественностью.

Оценка эффективности деятельности учреждения участниками образовательных отношений осуществлялась с помощью анкетирования. Инструментарий оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, а также основные потребности и пожелания по вопросам распределения часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен на сайте МБОУ в разделе «Анкета для родителей обучающихся НШ»)

*Результаты коллективной самооценки участниками образовательных отношений*



Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) обучающихся позволил сделать следующие выводы: большинство родителей удовлетворены деятельностью МБОУ. Наибольший процент удовлетворенности характеризует выстраивание образовательных отношений между участниками и учет индивидуальных потребностей и особенностей детей. Обратить внимание на формирование жизненных компетенций и социальную адаптацию воспитанников.

Родители (законные представители) дают высокую и среднюю оценку помощи МБОУ в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Наиболее эффективными направлениями деятельности МБОУ являются: организация учебной деятельности и коррекционно-развивающая работа. Увеличились показатели по направлениям «Организация внеурочной деятельности» (+0,3), «Взаимодействие с родителями и социальными партнерами» и «коррекционно-развивающая работа» (+0,5). Незначительное снижение показателя «Образовательная работа с детьми» (-0,1).

89% респондентов полностью удовлетворены открытостью и доступностью информации об учреждении, 11% опрошенных выбрали ответ «частично удовлетворены». Это свидетельствует об эффективной организации обратной связи и использовании разнообразных источников информирования участников образовательных отношений. Отзывы родителей носят положительный характер.

Пожелания родителей (законных представителей) по использованию часов внеурочной деятельности: курсы, направленные на социально-личностное развитие (СБО, «Азбука здоровья», «Играем вместе»), общекультурное (кружок «Художественная мастерская»), спортивно-оздоровительное (АФК).

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования позволяет Учреждению своевременно корректировать планировать работу по повышению качества оказания услуг в целом.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ НШДС №105

### 2.1. Дошкольное образование

#### 2.1.1. Показатели деятельности МБОУ НШДС №105 (дошкольное образование) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	67	67	69
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	62	63	64
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5	4	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	67	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	67/100	67/100	69/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	67/100	67/100	69/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	67/100	67/100	69/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18	19	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	24	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/70	16/67	12/50

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/70	16/67	16/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/30	8/33	7/29
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/30	8/33	7/29
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/97	24/100	24/100
1.8.1	Высшая	человек/%	6/26	6/25	4/17
1.8.2	Первая	человек/%	16/70	18/75	15/62
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/43	10/42	4/17
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/39	10/42	8/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/9	2/8	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17	7/28	4/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	24/100	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	23/100	24/100	24/100

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/67	24/67	24/69
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		–	–	–
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	15	15	15
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	–	–	–
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

### **2.1.2. Анализ показателей деятельности МБОУ НШДС №105 (дошкольное образование)**

В 2023 году общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования увеличилась в сравнении с предыдущим годом и составила 69 воспитанников. Все воспитанники в соответствии с заключениями ПМПК, имеют ограниченные возможности здоровья. В учреждении отсутствуют воспитанники, получающие дошкольное образование в семейной дошкольной группе, либо в форме семейного образования. В учреждении нет групп для детей раннего возраста, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 100%. Сравнивая качественные и количественные показатели, можно отметить увеличение количества детей со статусом «ребенок-инвалид» (на 4%) Увеличивается количество детей, имеющих сложные, сочетанные нарушения и нарушения тяжелой степени, расстройства аутистического спектра.

В учреждении функционируют шесть дошкольных групп компенсирующей направленности, в том числе, три группы для детей с ЗПР, одна группа для детей с НОДА и две группы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитывая специфику нарушений и направленность групп реализуются три АООП ДО (для детей с ЗПР, для детей с НОДА, для детей с УО). Все дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12 часовое пребывание), при этом, 94% (64 чел.) воспитанников осваивают АООП ДО в режиме полного дня, 6% (5 чел.) – в режиме кратковременного пребывания (в т.ч., с реализацией адаптированных образовательных программ (индивидуальных)).

100% воспитанников имеют ограниченные возможности здоровья, посещают группы компенсирующей направленности и получают услуги по:

- освоению адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Структура АООП дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО

В учреждении осуществляется комплексный подход к медико-психолого-педагогической абилитации ребенка с ОВЗ. Все воспитанники дошкольных групп имеют возможность получить психолого-педагогическую и социальную помощь, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (логопедическое, дефектологическое, педагогическое, социально-педагогическое консультирование);

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая, психологическая и дефектологическая помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных мероприятий;

4) помощь обучающимся в социальной адаптации.

На уровне дошкольного образования на первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная деятельность имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирована. Учебные планы разработаны с учетом особенностей обучающихся и предполагают создание благоприятных условий для компенсации нарушений развития и их последствий, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой организованных видов деятельности, составленной согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования, СанПиН, с учетом недельной нагрузки.

При организации образовательного процесса в Учреждении применяются здоровьесберегающие технологии, индивидуально-дифференцированный подход, элементы психостимулирующих технологий (песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия), обеспечивается особый двигательный и зрительный режим.

Сравнивая средние показатели пропущенных дней при посещении МБОУ по болезни (на одного воспитанника), можно отметить незначительное увеличение показателя (+ 4 дня). При организации здоровьесберегающих мероприятий актуальным является организация профилактической работы в эпидемический период.

Оценка качества кадрового обеспечения свидетельствует о том, что учреждение в целом укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В сравнении с показателями прошлого года, общая численность педагогических работников увеличилась (+2 педагога). Анализ кадровых условий свидетельствует о том, что все педагогические работники имеют образование педагогической направленности, при этом, процент педагогов с высшим педагогическим образованием значительно выше, чем со средним профессиональным (67% и 33% соответственно). В учреждении достаточное количество педагогов, имеющих квалификацию для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ, осуществления системы психолого-педагогического сопровождения.

Анализируя уровень квалификации педагогических кадров, можно отметить увеличение показателей. Так, например, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 29% и, соответственно, количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 71%. Процент общего количества



педагогических работников, имеющих квалификационные категории (100%) и увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию свидетельствует об эффективности кадровых условий.

Данные о педагогическом стаже работы доказывают, что значительная часть педагогических работников имеет стаж свыше 30 лет (42%), этот показатель увеличился на 3% в сравнении с данными 2022 года. Также изменилось количество педагогических работников, имеющих стаж менее 5 лет. Анализ возрастных показателей свидетельствует об увеличении количества педагогических работников, возраст которых составляет более 55 лет (на 5%) и стабильности количества педагогов в возрасте до 30 лет (8%).

Данные о повышении квалификации позволяют сделать вывод, что все педагогические и административно-хозяйственные работники за последние 5 лет прошли повышение квалификации (в том числе, профессиональную переподготовку по профилю педагогический или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности). 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Тематика программ повышения квалификации достаточно разнообразна и связана с разработкой и реализацией АООП дошкольного образования, современными технологиями в соответствии с ФГОС ДО, отдельными направлениями коррекционно-развивающей деятельности.

Незначительно изменился показатель соотношения «педагогический работник / воспитанник» в сравнении с прошлым учебным годом и составляет 24 чел. на 69 воспитанников соответственно.

Анализ инфраструктуры свидетельствует о сохранении стабильных показателей по данному критерию. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 15 кв.м. При этом, в организации имеются физкультурный и музыкальный залы, а также необходимые прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Обобщая данные, можно отметить в целом сохранение стабильности показателей, эффективность создания кадровых и специальных условий для реализации АООП дошкольного образования. Снижение отдельных показателей и проблемные моменты необходимо учесть при планировании работы на следующий отчетный период.

2.1. Начальное общее образование

2.2.1. Показатели деятельности МБОУ НШДС №105 (начальное общее образование)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	67	67	75
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67	67	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	11/16	10/15	12/16
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не проводится	не проводится	не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не проводится	не проводится	не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	не проводится	не проводится	не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	не проводится	не проводится	не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится

	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	не проводится	не проводится	не проводится
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	20	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/100	20/100	20/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/95	19/95	19/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5	1/5	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5	1/5	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	15/68	16/80	20/100

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	3/14	4/20	3/15
1.29.2	Первая	человек/%	12/55	12/60	14/70
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6/27	7/35	5/23
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/18	5/25	3/14
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9	2/10	2/9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/27	4/20	4/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9	2/10	2/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	20/100	20/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100	20/100	20/100
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11	11	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв.м	3,7	3,7	4,1

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	--	--	--	--	--

### **2.2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ НШДС №105 (начальная школа)**

Учащимися начальной школы являются дети с ОВЗ в возрасте от 8 до 12 лет из всех районов города и пригорода: дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелой формой ДЦП), дети с нарушением зрения, дети с задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы (в том числе с расстройствами аутистического спектра), дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 году в начальной школе функционировали десять классов начальной школы, в том числе, три класса для обучающихся с ЗПР, четыре классов для обучающихся с умственной отсталостью, три класса – ОВЗ. Средняя наполняемость классов составляет 7 человек. Восемь обучающихся по медицинским показаниям получают образование в форме индивидуального обучения на дому. В начальных классах реализуются двенадцать вариантов АООП (в том числе адаптированных образовательных программ)

Анализ контингента обучающихся свидетельствует о значительном количестве детей-инвалидов (72%), в сравнении с показателями прошлого года этот показатель остался неизменным. Анализ данных за последние пять лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества младших школьников. При этом, ежегодно увеличивается количество детей, имеющих сложные, сочетанные нарушения и нарушения тяжелой степени, самостоятельно не передвигающихся, увеличивается также количество обучающихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы (в т.ч., РАС). Общее количество обучающихся (сравнивая статистику контингента обучающихся на 2021/22 и 2022/23 уч.года) увеличилось незначительно.

МБОУ НШДС №105 обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на полноценное и качественное образование. Образовательный процесс в начальной школе направлен на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования в начальной школе определяется адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования. В начальной школе реализуются три АООП, в т.ч., для обучающихся с ЗПР и для обучающихся с УО, для обучающихся с НОДА. Все образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом примерных АООП. Помимо этого, в начальной школе реализуются СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Количество обучающихся, образование которых требует индивидуальной образовательной траектории увеличивается, в сравнении с прошлым годом (78% обучающихся).

Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует об отсутствии обучающихся, имеющих академическую задолженность. 11,4% обучающихся успевают на “4”и “5”, что незначительно снизилось в сравнении с показателями прошлого года (-3,6%). Однако отметим, что в условиях реализации АООП образования обучающихся с УО (вариант 2, вариант 6.4, 8.4) реализуется особый подход к системе оценивания образовательных результатах (оценка динамики индивидуального развития, отсутствие балльной системы отметок).

Освоение программного материала по предметам учебного плана, выполнение практической части учебных программ, объем и виды контроля в 2023 году соответствует графику, утвержденному на начало учебного года и календарно-тематическому планированию.

Отмечается отсутствие показателя участия младших школьников в олимпиадах и конкурсных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровня. Это связано с недостаточным количеством конкурсов и олимпиад для обучающихся с ОВЗ. 78% обучающихся МБОУ НШДС №105 осваивают АООП для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе вариант 2. Конкурсные мероприятия, в которых принимают

участие обучающиеся, в основном, носят творческий характер и связаны с организацией театрализованной или изобразительной деятельности. Результаты участия обучающихся представлены на с. 25-26 отчета. В 2023 году была проведена школьная межпредметная олимпиада для обучающихся, осваивающих АООП НОО и АООП УО. Успешный опыт организации мероприятия позволил принять решение о включении школьной олимпиады в традиционные ежегодные события.

Оценка качества кадрового обеспечения свидетельствует о том, что учреждение укомплектовано кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. При этом, 95% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5% - среднее профессиональное педагогическое образование.

В учреждении достаточное количество педагогов, имеющих квалификацию, необходимую для осуществления обучения и воспитания детей с ОВЗ. Сравнивая показатели, можно отметить, что увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (+3%) и количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (+13%). В учреждении 25% педагогов имеют стаж до пяти лет, количество педагогов в возрасте до 30 лет составляет 20%. Остался практически неизменным показатель по критерию «численность педагогов, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет (10%) и в возрасте от 55 лет (10%)».

В 2023 году продолжала осуществляться работа по плановому повышению квалификации. 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (в том числе, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО, технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС).

Анализ инфраструктуры по показателям деятельности свидетельствует о стабильности в обеспеченности учащихся экземплярами учебной и учебно-методической литературы. Фонд учебников регулярно обновляется. Система электронного документооборота функционирует частично.

В связи с увеличением количества классов для детей с умственной отсталостью в игровые помещения реорганизируются в учебные классы. При этом, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося незначительно изменилась (4,1 кв. м)

Подводя итог, отметим, что анализ показателей деятельности МБОУ НШДС №105 свидетельствует о достаточной эффективности. В учреждении созданы необходимые условия реализации АООП НОО. Проблемные моменты будут учтены при планировании работы на следующий период.

**Сведения по обобщению и распространению опыта работы педагогов МБОУ НШДС №105 в 2023 году**

*1. Информация по обобщению и распространению опыта работы педагогов МБОУ НШДС №105*

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Форма представления опыта работы</i>
1	Журнал "Вестник дошкольного образования" "Формирование саморегуляции поведения у детей дошкольного возраста с ОВЗ"	31.03.2023	заочное участие, публикация в сборнике материалов
2	Статья "Межпредметная олимпиада как средство поддержки интеллектуальной инициативы и создания ситуации успеха у младших школьников с ОВЗ" Кафедра педагогики и психологии ИРО г. Екатеринбург	05.2023	заочное участие, публикация в сборнике материалов
3	Городской практико-ориентированный семинар "Вопросы создания коррекционно-развивающей среды кабинета специалиста"	17.02.2023	очное участие, выступление
4	VII межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования»	05.2023	заочное участие, публикация в сборнике материалов
	МАНОУ НТДУ "Марафон педагогических идей" «Театральная деятельность с детьми с ОВЗ»	11.05. 2023	очное участие, выступление

Наиболее значимыми, на наш взгляд, мероприятиями стали:

1) федеральный проект «Взаимообучение городов». Опыт организации открытой образовательной среды, позволяющей реализовать особые потребности и содействующей социализации и успешности каждого ребенка, был представлен на видеоконференции 26 марта 2021 г. В видеоконференции «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого» приняли участие более 20 городов Российской Федерации. Выступления участников и презентации будут доступны на видеоканале ([https://www.youtube.com/channel/UCCTHs-Ke\\_Nb\\_OykR1\\_2fPkw/live](https://www.youtube.com/channel/UCCTHs-Ke_Nb_OykR1_2fPkw/live)) и сайте Московского центра развития кадрового потенциала образования (<https://mcrkpo.ru/>). Видеозапись выступления директора МБОУ НШДС №105 Т.В. Масленниковой в составе секции «Портрет современной школы: индивидуализация обучения детей с разными образовательными потребностями», можно посмотреть по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=sGdndcPstRo>

2) городские стажировочные площадки по вопросам формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ (в том числе, с умственной отсталостью и ТМНР). Мероприятия были проведены в дистанционном (офлайн) формате, что позволило принять участие достаточно большому количеству педагогических работников (150 чел.).

3. *Сведения о работе по городским проектам.*

В течение учебного года МБОУ НШДС №105 принимало участие в реализации городских проектов:

– «Лаборатория профессий. Дошкольник и начальная школа».

**Сведения о создании условий для образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в 2023 году**

*1. Проекты.*

В учреждении реализуются три проекта:

– проект реабилитации детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры и спорта, объединяющий такие направления, как адаптивное физическое воспитание (образование), адаптивная физическая рекреация, адаптивная двигательная реабилитация, адаптивный спорт;

– проект реабилитации детей с ОВЗ средствами театрализованной деятельности, представляющий собой сочетание хореографии, театрализации, сказкотерапии и других элементов психокоррекционных и логопедических техник;

– проект разновозрастного образования «Играем вместе».

2. *Участие в конкурсах, фестивалях, турнирах и т.д.*

Формат участия педагогов и обучающихся МБОУ НШДС №105 в конкурсных мероприятиях в течение учебного года был дистанционным (в том числе в режиме ВКС). Отметим наиболее значимые конкурсные мероприятия.

*Информация об участии педагогов МБОУ НШДС №105  
в конкурсах профессионального мастерства (дошкольные группы)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурсного мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Организатор</i>	<i>Результаты участия</i>
1	IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» (для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ)	18.01.23 – 20.02.23 г	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Диплом 1 степени (номинация «Лучший сценарий урока, праздника»)

*Информация об участии педагогов МБОУ НШДС №105  
в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях (начальная школа)*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурсного мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Организатор</i>	<i>Результаты участия</i>
1	IV Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ	18.01.23 – 20.02.23 г	ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	Диплом 1 степени (номинация «Творчество без границ») Диплом II степени (номинация «Лучшая мультимедийная презентация»)
2	Городской логопедический турнир «Планета красивой речи»	Март 2023	Нижнетагильский дом учителя	Диплом за 1 место (Проект)
4	Городской фотоконкурс «Педагоги и ученики: мгновения судьбы»	Март 2023	ГДДЮТ	3 место