

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 105 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Черноисточинское шоссе, д. 37, Нижний Тагил, 622049
Тел./факс (3435) 44-68-34. E-mail: ntagil.mou105@yandex.ru
ОКПО 56973016, ОГРН 1026601381828, ИНН/КПП 6623006555/662301001

СОГЛАСОВАНО

решением Совета МБОУ НШДС №105
Протокол № 3 от «30» марта 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ НШДС №105
от «30» марта 2022 г № 57

решением Педагогического совета
МБОУ НШДС №105
Протокол № 6 от «29» марта 2022 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся МОУ НШДС №105
(новая редакция)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №105 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБОУ НШДС №105 (далее – Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ НШДС №105.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником (учителем) в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной

программой (в том числе адаптированной). Тематический контроль осуществляется на текущих учебных занятиях и предполагает оценку качества усвоения содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения (модуля) содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы (в том числе, адаптированной (далее – АООП НОО), сформированности компетенций требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на момент окончания учебного периода (триместра) и учебного года.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений в цифрах и баллах.

1.5. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий);

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;

- диагностическая работа – система заданий, которые позволяют установить что именно усвоил обучающийся, какие трудности имеются в овладении теми или иными учебными действиями. Позволяет осуществлять индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы детьми с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

II. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода во всех классах школы и направлен на формирования положительной мотивации к обучению, созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся. Цель текущего контроля:

- анализ хода формирования знаний и умений, контроль и оценка динамики достижения результатов обучающихся, предусмотренных образовательной программой;

- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

- корректировка условий организации образовательной деятельности.

2.2. *Периодичность текущего контроля.* Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (триместра) во всех классах по всем учебным предметам (курсам) с учетом индивидуальных образовательных возможностей и специфики учебного предмета (курса).

2.3. *Содержание текущего контроля.* Для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся применяются контрольно-оценочные и диагностические материалы, которые разрабатываются педагогическим работником самостоятельно с учетом специфики содержания учебного предмета и контингента обучающихся.

2.4. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся:

- текущий контроль осуществляется педагогическим работником (учителем), реализующим соответствующую часть образовательной программы.

- все обязательные мероприятия текущего контроля проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания. В соответствии с периодом адаптации к учебному процессу и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, обязательные мероприятия текущего контроля рекомендуется проводить не ранее 2 урока и не позднее 4-го.

- результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в виде отметки в классном журнале (в том числе электронном журнале) в графе с темой контроля, в дневниках обучающихся в соответствии системой оценки (балльная или зачетная («зачет / незачет»). В случае отсутствия на уроке обучающийся может пройти обязательное мероприятие текущего контроля во внеурочное время.

- при получении обучающимся неудовлетворительной отметки обучающемуся предоставляется возможность исправить отметку, усовершенствовав работу или выполнить другой ее вариант. При этом, учитель проводит дополнительную работу с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. При передаче работы отметка в журнал выставляется в следующую графу.

2.5. Формы текущего контроля определяются педагогическим работником (учителем) с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся и учебных задач. Текущий контроль осуществляется в индивидуальной или фронтальной формах организации.

Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть:

письменные – выполнение письменного домашнего задания, письменное упражнение, письменный ответ на вопрос, словарный диктант, диктант, грамматическое задание, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, графическая работа, изложение, тестирование, сообщение, проектная работа, письменный отчет о наблюдениях;

устные – пересказ содержания текста, рассказ, выступление с сообщением, участие в беседе, проверка техники чтения, аудирование и говорение (для иностранного языка) и др.;

практические работы.

Содержание форм контроля может организовываться по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

В зависимости от контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий учитель имеет право изменить указанный перечень.

Избранная форма текущей аттестации фиксируется в календарно-тематическом планировании рабочей программы на текущий учебный год. Допускается корректировка количества срезовых работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающегося характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Диагностические работы оцениваются по системе «зачет/не зачет» (Приложение 1 Рекомендуемые нормы оценки).

Отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь, а в электронный журнал – в две графы.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого и второго дополнительного классов в течение учебного года осуществляется качественно, без

фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

2.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) под роспись сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством выставления отметок в дневники обучающихся на бумажной основе. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или секретарю Учреждения.

На основании Положения по ведению электронного журнала в МБОУ НШДС №105 обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на получение информации о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся через обеспечение доступа к электронному журналу (электронному дневнику) с предоставлением реквизитов доступа (логина и пароля) техническим специалистом, отвечающим за функционирование электронного журнала и классным руководителем.

2.9. Школьники, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании отметок, полученных по месту временного обучения.

2.10. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины (50%) учебного времени решается в индивидуальном порядке педагогическим советом МБОУ НШДС №105 по согласованию с родителями обучающегося.

III. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1 Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ НШДС №105.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся.

3.4. *Периодичность промежуточной аттестации.* Аттестация может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для обучающихся.

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся школы, к ней относится:

- trimestровая промежуточная аттестация проводится во всех классах начальной школы 3 раза в учебном году на момент окончания учебного периода (триместра);

- годовая аттестация проводится в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов trimestровой аттестации во всех классах 1 раз в учебном году на момент окончания учебного года.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях, для отдельных обучающихся: вынужденный отъезд обучающегося и другие уважительные причины; для классов - незапланированное изменение календарного учебного графика, экспертиза качества образования, решение органов Управления образованием.

Сроки проведения промежуточной аттестации в МБОУ НШДС №105 определяются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год.

Для школьников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.5. *Содержание промежуточной аттестации.* Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (письменная и устная проверка) применяются контрольно-оценочные материалы, которые рассматриваются на заседании методического объединения учителей начальных классов на текущий учебный год. Изменения и дополнения вносятся решением методического объединения учителей.

Содержание диагностических работ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляется педагогическим работником (учителем) на основе банка контрольно-оценочных материалов дифференцированно (вариативно) с учетом специфики учебного предмета и особенностей контингента обучающихся.

3.6. *Порядок промежуточной аттестации обучающихся.*

- мероприятия по промежуточной аттестации проводятся педагогическим работником (учителем) реализующим соответствующую часть образовательной программы.

- промежуточная аттестация обучающихся 1-го и 1-го дополнительного класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в журнале в виде отметки по пятибалльной системе.

- триметровая промежуточная аттестация во 2-ом классе осуществляется следующим образом: первый триместр – без фиксации достижений обучающихся в журнале в виде отметки по пятибалльной системе. Начиная со второго триместра предусмотрена фиксация результатов по пятибалльной системе;

- фиксация результатов промежуточной аттестации 2-4 классов осуществляется дифференцированно по пятибалльной системе, а также предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни для обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (Вариант 2) (по системе «зачет/незачет» (Приложение 1 Рекомендуемые нормы оценки));

Отметка обучающегося за триместр может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер, в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

При выведении годовой отметки учитываются триместровые отметки и результаты годовых контрольных работ. В этом случае отметка выставляется как среднее

арифметическое результатов триместровых промежуточных аттестаций с приоритетным учетом результатов годовой промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

- в классах, завершающих освоение уровня начального общего образования, проводятся персонифицированные мониторинговые исследования, итоговые диагностические работы, содержание которых разрабатывается педагогическим работником (учителем) самостоятельно с учетом специфики учебного предмета и контингента обучающихся, на основе банка контрольно-оценочных материалов и рассматривается на заседании методического объединения учителей начальной школы. Результаты персонифицированных мониторинговых исследований фиксируются в листе индивидуального учета результатов освоения АООП НОО или индивидуальной карте учета динамики развития (для обучающихся по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей начальной школы и педагогического совета Учреждения.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в соответствующей графе классного журнала. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) под роспись сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством выставления отметок в таблицу учета успеваемости в дневниках обучающихся на бумажной основе.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело (личную карту) обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ НШДС №105, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего учебного дня текущего учебного года.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ НШДС №105 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.7. *Формами промежуточной аттестации* являются письменная проверка, устная проверка, диагностическая работа.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Промежуточная аттестация по учебным предметам эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, технология и подобные) осуществляется на основе оценки выполнения текущих практических работ.

Промежуточная аттестация по физической культуре (адаптивной физической культуре) осуществляется в форме дифференцированного зачета с учетом нормативов, характера патологии и степени ограничений здоровья.

3.8. *Итоговая оценка.* В соответствии с п. 13 ФГОС НОО освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования фиксируется в ходе итоговой оценки. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — итоговой оценки) используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования, в основную школу.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две:

– *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *результаты итоговых работ (итоговой аттестации)*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая оценка проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) используются для принятия решения о допуске обучающихся для получения основного общего образования (форма протокола представлена в Приложении 2)

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования

3.9. *Академическая задолженность.* Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП НОО или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.11. МБОУ НШДС №105, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создает условие обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.12. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ НШДС №105, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Рекомендуемые сроки ликвидации академической задолженности: первый раз (осуществляется учителем) – сентябрь – октябрь, повторно (осуществляется с комиссией) – ноябрь-декабрь. Ликвидация академической задолженности проводится по тем дидактическим единицам (темам), которые не освоил обучающийся.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ НШДС №105 создается комиссия.

3.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.15. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану)

3.16. Обучающийся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ НШДС №105.

IV. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

5.1 Обучающийся имеет право на публичное обоснование отметки. У родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося есть право в письменном виде выразить свое несогласие с отметкой, поставленной его ребенку в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке. В таком случае в Учреждении по приказу директора создается специальная комиссия, которая проверяет правильность действий учителя.

5.2 Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

5.3 Отметка может быть поставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в школе после отсутствия.

V. Порядок перевода учащихся в следующий класс

6.1 Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы, переводятся в следующий класс.

6.2 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.3 Ответственность за ликвидацию обучающихся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.4 Перевод обучающихся в следующий класс (или на следующую ступень общего образования (см. п. 3.8. Положения) производится по решению педагогического совета МБОУ НШДС №105 на основании документально подтвержденной оценками в классном журнале.

6.5 Перевод обучающихся в следующий класс оформляется распорядительным актом МБОУ НШДС №105(приказом).

6.6 После издания распорядительного акта о переводе обучающихся в следующий класс классный руководитель обязан в течение трех рабочих дней оформить личные дела (личные карты) обучающихся.

6.7 Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации рассматривается на заседании ПМПк МБОУ НШДС №105 индивидуально исходя из характера ограничений, а также содержания самой адаптированной программы по согласованию с родителями (законными представителями).

6.8 Освоение АООП образования обучающихся с интеллектуальными

нарушениями (умственной отсталостью), АООП НОО обучающихся с ОВЗ (Варианты 3-4) не предполагает повторного обучения.

VI. О безотметочной системе оценивания отдельных курсов, учебных предметов

7.1 Безотметочная система оценивания предусмотрена по курсам «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В этом случае формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения этих курсов не предусматриваются.

7.2 Для текущего контроля знаний и умений по указанным курсам используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, выполнение письменных работ.

Подходы к оцениванию представлены оцениванием вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

7.3 По указанным учебным предметам контрольные работы не проводятся; домашние задания задаются только в виде творческих (прочитать, нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

7.4 Текущая и промежуточная аттестация по указанным выше курсам (учебным предметам) осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Вместо выставления отметок за учебный период (триместр, год) используются обозначения «зачет» / «незачет», н/а, осв.

7.5 Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

VII. О системе оценки достижений планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программе развития (СИПР)

8.1 Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка и родители (законные представители).

8.2 Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основной служит анализ результатов обучения ребенка, индивидуальная динамика его развития.

8.3 *Текущая аттестация* включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) МБОУ НШДС №105.

8.4 *Промежуточная (годовая) аттестация* представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребенка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

8.5 Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

8.6 При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

8.7 Выявление результативности происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и пр.

8.8 При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и

жестовые инструкции; задания по подражанию, активно-пассивный метод и совместно распределенные действия и др.

8.9 При оценке результативности достижений ребенка учитывается степень самостоятельности. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной помощью», «выполняет действие со значительной помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

8.10 При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание (–)
- выполняет задание со значительной физической помощью (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)
- выполняет задание по образцу (подражание) (о)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

Реакция на воздействие

- негативная реакция (нг)
- нейтральная реакция (нр)
- положительная реакция (пр)

8.11 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

8.12 Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

8.13 Фиксация результатов текущей и промежуточной аттестации в виде отметки в классном журнале (в том числе электронном журнале) осуществляется в графе с темой контроля, в дневниках обучающихся в соответствии с зачетной системой оценки («зачет / незачет»).

VIII. Оценка результатов внеурочной деятельности

8.1 Освоение обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности предполагает проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2 Образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся представляют собой индивидуальные образовательные достижения в разных видах педагогически сопровождаемой работы (деятельности), осуществляемой учащимся в формах, отличных от классно-урочной.

8.3 Оценивать следует только те образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочей программе занятий (курсов) внеурочной деятельности или в дополнительной общеразвивающей программе.

8.4 В ходе текущего формирующего оценивания используется словесная характеристика обучающегося (устная или письменная) как способ фиксации результата внеурочной деятельности.

8.5 Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов обучающихся применяются следующие способы: проценты, знаки и символы.

8.6 Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки результатов внеурочной деятельности являются частью программы внеурочной деятельности.

8.7 Текущая и промежуточная аттестация (оценка результатов внеурочной деятельности) осуществляется педагогическим работником, обеспечивающим реализацию программы внеурочной деятельности.

8.8 Неудовлетворительные результаты оценки и (или) промежуточной аттестации по той или иной программе внеурочной деятельности не являются основанием для каких бы то ни было мер, препятствующих дальнейшему продолжению освоения обучающимися соответствующей программы.

8.9 В случае, если обучающийся осваивает дополнительные образовательные программы, текущий контроль и промежуточная аттестация внеурочной деятельности этих учащихся, осуществляется в ходе их реализации.

8.10 Результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Для учета образовательных результатов обучающихся и выполнения программ внеурочной деятельности могут быть использованы следующие варианты:

- журналы учета внеурочной деятельности,
- карты мониторинга или листы достижений в индивидуальных картах учета динамики развития;
- портфолио обучающихся как способ упорядочения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся (в т.ч. результатов внеурочной деятельности).

8.11 Оценка результатов освоения программ внеурочной деятельности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и спецификой системы оценки личностных и предметных результатов в АООП образования обучающихся с УО.

8.12 Особенностью оценки результатов *коррекционно-развивающей области* является определение динамики индивидуального развития. Основным методом оценки является метод экспертной оценки в рамках ПМПк.

8.13 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения коррекционных курсов осуществляется по безотметочной системе оценивания и не предполагает выставления баллов или отметок.

Результаты освоения коррекционных курсов отражаются в индивидуальных картах учета динамики и (или) развернутой характеристике ребенка, которая отражает динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года (н-р, п.9 СИПР).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Условие выставления положительной оценки: *положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом обучения. Оценка знаний и умений обучающихся носит индивидуальный характер и зависит от достижения индивидуальных целей обучения.*

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебной деятельности обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормативы чтения для обучающихся с ЗПР начальных классов

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов

1 КЛАСС (1 дополнительный)

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.

В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 – 4 классы

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Отметка	2 класс	3 класс	4 класс
	Ставится ученику, если он:		
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, понимает содержание прочитанного; - в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту; - во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту; - верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения; - умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно 	<ul style="list-style-type: none"> -в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту; -во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту; -читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы; -самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; -понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; -твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно и полно понимает содержание прочитанного; -читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения; -в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту; -полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; -знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основное содержание прочитанного; - в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту; - во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения; - правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно понимает основное содержание прочитанного; -в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту; -во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений; -знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно понимает основное содержание прочитанного; -читает целыми словами, используя основные средства выразительности; -в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту; -во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки; -знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

	<p>помощью учителя;</p> <p>-знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.</p>		
3 (удовлетворительно)	<p>- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;</p> <p>- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;</p> <p>- во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;</p> <p>- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;</p> <p>- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно</p>	<p>-смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;</p> <p>-в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;</p> <p>-во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;</p> <p>-допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо</p>	<p>-понимает содержание прочитанного с помощью учителя;</p> <p>-в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;</p> <p>-во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;</p> <p>-воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;</p> <p>-в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;</p> <p>-во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;</p> <p>-не воспроизводит текст по вопросам учителя;</p> <p>-при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного</p>	<p>-в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;</p> <p>-во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;</p> <p>-искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;</p> <p>-при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.</p>	<p>-не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;</p> <p>-в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;</p> <p>-во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;</p> <p>-при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.</p>

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ЗПР¹

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1 (1 доп.)	15-25	7–8
2	30-40	8–10
3	45-55-	10–12
4	60-75	12–15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление отметок за контрольный диктант:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3–5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

– ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматические знания:

¹ Составлены с учетом рекомендаций к оцениванию письменных работ обучающихся с ЗПР и нарушениями речи

- «5» – все верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины задания.

Отметка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); ошибка или 1 исправление (2–4 классы);
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); ошибки и 1 исправление (2–4 классы);
- «2» – 4 ошибки (1-й класс); ошибки (2–4 классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

– **отметка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

– **отметка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

– **отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

– **отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

1. Фонематические ошибки:

- б–п, г–к, д–т, д–л–н, б–м (артикуляционные);
- ц–с, ц–т, т–г, ч–щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинестические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш–и, т–п, м–л, ц–и, щ–ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б–д, в–д, ш–и, ш–т).

Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:

- I – орфографическая;
- V – пунктуационная;
- Г – грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.);
- Л – логопедическая;
- Р – речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых);
- Лог. – логическая;
- Ф – фактическая (териодор вместо Теодор Нетте);
- V – пропуск слов;
- [] – лишняя часть;
- Z – абзац;
- Z – абзац не нужен.

Дополнительно может быть введена отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Критерии (нормы оценок) по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. А также в случае, если обучающийся обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Оценка письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только числовые выражения, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I (1 доп.) класса до 25-35 минут, во II-IV классах до 25 – 40 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, выражения в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке контрольных работ по математике не учитываются ошибки в написании слов (грамматические ошибки).

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Учащимся, имеющим нарушения моторики, не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

При оценке комбинированных работ можно руководствоваться следующими нормами:

"5" ставится, если все задания выполнены без ошибок или имеются 1-2 недочета;

"4" - если допущены 2-3 ошибки и 2-3 недочета;

- "3" - если допущены 4 ошибки и 4-5 недочетов;
- "2" - если допущено более 4 ошибок и 5-6 недочетов.

При оценке работ, состоящих из математических выражений и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение и др.):

- «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценочный лист индивидуального проекта

Критерии	Параметры
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы
Разработанность проекта	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом. Содержание разделов соответствует заявленной теме
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с требованиями к подобного рода работам
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией или иллюстративными материалами
Защита проекта	Учащийся отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта
Вывод	Качественная оценка, либо отметка

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМЫ (КРИТЕРИИ) ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вариант 1, 1- 4 года обучения

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся *с легкой степенью умственной отсталости*, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Рекомендуемые критерии оценивания по учебным предметам «Чтение», «Речевая практика», «Развитие речи» и т.п.

Проверка навыков чтения по учебному предмету «Чтение» проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными.

Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

Год обучения	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8-10	5 и менее	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).
2	10-20	6-15	
3	20-30	15-25	
4	30-40	25-35	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс (год обучения)

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении

синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

III - IV классы (год обучения)

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

Рекомендуемые критерии оценок по математике

Отметка	Критерии оценки письменных работ
«5»	Нет ошибок
«4»	2-3 негрубые ошибки
«3»	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Не выполнены задания
Примечание	Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении

Знания, умения и навыки по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

2. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4 классе 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. В классный журнал не ставится

6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. В классный журнал не ставится.

7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. В классный журнал не ставится.

**Рекомендуемые критерии оценивания письменных работ по предмету
«Русский язык»**

Отметка	Критерии оценки письменных работ
«5»	Нет ошибок

«4»	1-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок, за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. В классный журнал не ставится
Примечание	За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

4. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

5. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

6. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий

должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

7. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

8. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с умственной отсталостью. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

Оценка трудовых умений

(Ручной труд, Предметно-практическая деятельность)

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проходит в виде диагностических практических работ в присутствии учителя. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

2. Учитель самостоятельно определяет практические работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения учебного кабинета, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога или в портфолио обучающегося (в отдельной папке).

3. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-4 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

4. Критерии оценки обучающихся по предмету « Ручной труд».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

2. Критерии оценки по предмету физической культуры (АФК):

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия. В классный журнал не ставится

Оценивание успеваемости по учебному предмету «Музыка»

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного – развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету «Рисование»

Критерии оценки обучающихся по предмету «Рисование»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и

их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету «Мир природы и человека» / «Окружающий мир»

При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» (и т.п.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием

Оценка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя. Оценка «2» не ставится в классный журнал.

О ЗАЧЕТНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

Оценка письменных работ обучающихся с умственной отсталостью может осуществляться недефиницированно:

«зачтено» - если качество выполненной работы соответствует критериям отметок «3» - «5» по пятибалльной системе;

«не зачтено» - если качество выполненной работы соответствует критериям отметок «2» по пятибалльной системе.

Соответствие критериев оценки обучающихся по СИПР в зачетной системе

Критерии оценки	Отметка в журнале
<ul style="list-style-type: none">– не выполняет задание (–)– выполняет задание со значительной физической помощью (пп)– выполняет задание с частичной физической помощью (п)– выполняет задание по последовательной инструкции (и)– выполняет задание по образцу (подражание) (о)– выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)– выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)	зачет

При выполнении задания «зачет» выставляется даже при незначительной (слабой) динамике индивидуального развития.

Оценка обучающихся по предмету «Музыка и движение»

Критерии оценки	Отметка в зачетной системе	Отметка в пятибалльной системе (если этот предмет включен в учебный план)
обучающийся самостоятельно выполняет знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве	зачет	Оценка «5»
обучающийся выполняет по инструкции знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентируется в пространстве зала		Оценка «4»
обучающийся способен выполнять по показу, по образцу знакомые ритмические упражнения, движения с предметами (лентой, мячом), танцевальные движения, отвечающие характеру музыки, ориентация в пространстве затруднена;		Оценка «3»
не ставится	не зачет	Оценка «2»

Информация о результатах освоения ООП НОО (АООП НОО) обучающегося 4 класса МБОУ НШДС №105 _____

№ п/п	Учебные предметы учебного плана ООП НОО (АООП НОО)	Предметные результаты освоения ООП НОО (АООП НОО)				Метапредметные результаты освоения ООП НОО (АООП НОО)		
		Результаты промежуточной аттестации (по годам обучения)				Результаты мониторинга		
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
Результаты итоговой работы, характеризующие уровень усвоения уровня усвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования						ЗАР	ЗБР	
1.	Русский язык					см. Примечание	–	–
2.	Литературное чтение							
3.	Иностранный язык	–						
4.	Математика							
5.	Окружающий мир							
6.	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–				
7.	Музыка							
8.	Изобразительное искусство							
9.	Технология							
10.	Физическая культура							
<i>Вывод о реализации плана внеурочной деятельности (по направлениям)</i>								
общеинтеллектуальное		социальное		спортивно-оздоровительное		общекультурное	духовно-нравственное	
Реализован в объеме, определенном ООП НОО (АООП НОО)		Реализован в объеме, определенном ООП НОО (АООП НОО)		Реализован в объеме, определенном ООП НОО (АООП НОО)		Реализован в объеме, определенном ООП НОО (АООП НОО)	Реализован в объеме, определенном ООП НОО (АООП НОО)	

Решение педагогического совета: ООП НОО (АООП НОО) освоил(а), переведен(а) / допущен(а) для получения основного общего образования

Примечание:

		ИТОГ	УУД, %
1	Выпускник овладел на высоком уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования	«Отлично»	90-100% заданий базового уровня
2	Выпускник овладел на повышенном уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования	«Хорошо»	66-89% заданий базового уровня
3	Выпускник овладел на базовом уровне опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования	«Удовлетворительно»	31-65% заданий базового уровня
4	Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования	« Неудовлетворительно»	0-30% заданий базового уровня

